

PROFESSOR DE ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - MATEMÁTICA




Município de Rolador/RS
Concurso Público 01/2026


PROVA TEÓRICO-OBJETIVA

 3 horas

40 questões

 4 alternativas

 Saída permitida somente após 1 hora de prova

 O candidato só poderá levar este Caderno após 2 horas de prova

INSTRUÇÕES



Confira se esse Caderno de Prova contém a quantidade de questões indicadas. A substituição deste Caderno de Prova ocorre apenas antes de iniciar a prova.

- ▣ O tempo de prova inclui o preenchimento do Cartão-Resposta.
- ▣ Nenhuma informação acerca do conteúdo das questões será fornecida pelo Fiscal de Sala, pois é parte integrante da prova.
- ▣ Antes de sair da Sala de Prova, entregue o Cartão-Resposta ao Fiscal de Sala, **devidamente assinado**, e, após, se desloque imediatamente para a saída do local de prova.
- ▣ Ao final da prova, os 03 (três) últimos candidatos deverão permanecer na Sala de Prova até que o último termine a sua prova, devendo ambos testemunhar a devolução e o lacre dos documentos.
- ▣ A divulgação do gabarito preliminar se dará conforme Cronograma de Execução do certame.

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS AO INSTITUTO LEGALLE. PROIBIDO REPRODUÇÃO.

RASCUNHO PARA GABARITO

01		06		11		16		21		26		31		36	
02		07		12		17		22		27		32		37	
03		08		13		18		23		28		33		38	
04		09		14		19		24		29		34		39	
05		10		15		20		25		30		35		40	

Para responder às questões 01 a 10, leia o texto abaixo.

Da renda à ciência, desigualdade racial segue moldando o Brasil

Olhar para a desigualdade no Brasil é, inevitavelmente, olhar para o que persiste. Não apenas nos indicadores, mas nas estruturas que atravessam o tempo e organizam silenciosamente a vida social.

Os dados mais recentes do Ipea não deixam espaço para dúvida: mesmo diante de avanços importantes nas políticas públicas, a desigualdade racial permanece como uma presença constante. Ela não se limita a um campo específico — infiltra-se na renda, atravessa o acesso a serviços, delimita trajetórias e chega, inclusive, à forma como o país produz e organiza seus próprios dados.

Mais do que um desvio ou uma exceção, trata-se de um padrão que se repete. Uma engrenagem que se ajusta ao tempo, mas não se desfaz, e que segue desafiando tanto a ação do Estado quanto a capacidade de compreender, em profundidade, o Brasil que se constrói todos os dias.

O estudo *Desigualdade de raça e gênero e impactos distributivos dos gastos públicos com saúde e educação no Brasil* mostra que as políticas públicas têm, sim, potência transformadora. Ao incorporar serviços de saúde e educação ao cálculo da renda ampliada, a desigualdade diminui de forma expressiva — o índice de Theil (medida estatística de desigualdade econômica e concentração de renda) recua de 0,62 para 0,38, sinalizando o efeito redistributivo do Estado.

Mas há camadas que resistem. Entre 11% e 12% da desigualdade total ainda se explica por fatores como raça e gênero, revelando que essas dimensões continuam a organizar o acesso a oportunidades. Mesmo quando o Estado atua, as marcas da desigualdade não desaparecem por completo — elas se reconfiguram.

Essa distância se amplia quando se observa o gasto privado: entre as famílias de maior renda no país, por exemplo, as chefiadas por homens brancos chegam a investir em saúde até 150% do que é gasto por famílias negras. Em um mesmo país, convivem realidades profundamente distintas, separadas por barreiras que nem sempre são visíveis, mas são persistentemente eficazes.

E quando raça e gênero se cruzam, o cenário se torna ainda mais complexo. As desigualdades não apenas se somam — elas se aprofundam, revelando um tecido social onde as diferenças se entrelaçam e se reforçam mutuamente.

A desigualdade racial também se inscreve nos espaços onde o conhecimento é produzido. O estudo *Fronteiras desiguais: um exame crítico da participação negra interseccionada com sexo na liderança científica brasileira* revela um dado que vai além da representatividade: ele diz respeito à própria construção do saber.

Pessoas negras — especialmente mulheres negras — permanecem sub-representadas em posições de liderança na pesquisa científica. E isso não é apenas uma questão de presença, mas de perspectiva.

Quando determinados grupos ficam à margem, determinadas perguntas deixam de ser feitas. Certas experiências deixam de ser consideradas. E, pouco a pouco, o conhecimento produzido passa a refletir apenas uma parte da realidade — nunca o todo. Assim, a desigualdade não apenas limita trajetórias individuais. Ela também molda aquilo que o país escolhe, ou deixa de escolher, compreender sobre si mesmo.

Quando reunidos, os estudos apontam para uma mesma direção: a desigualdade racial no Brasil não é episódica. Não é um resíduo do passado. É uma presença ativa, que se reorganiza e se mantém ao longo do tempo.

Ela atravessa a renda, o acesso a serviços, os espaços de poder e até os instrumentos que deveriam revelá-la. Está nas trajetórias individuais, mas também nas estruturas que as condicionam. E é justamente essa persistência que torna o desafio mais complexo — e mais urgente.

Fonte: <https://www.ipea.gov.br/portal/categorias/45-todas-as-noticias/noticias/16302-da-renda-a-ciencia-desigualdade-racial-segue-moldando-o-brasil> (adaptado).

Questão 01. Considerando a organização argumentativa e a progressão temática do texto, assinale a alternativa que MELHOR SINTETIZA a tese central defendida no texto.

- (A) As desigualdades sociais no Brasil são determinadas predominantemente por fatores econômicos, sendo a dimensão racial secundária nesse processo.
- (B) A limitação na produção e organização de dados estatísticos constitui o principal obstáculo para o enfrentamento das desigualdades no país.
- (C) A desigualdade racial no Brasil configura-se como um fenômeno estrutural e persistente, que se mantém mesmo diante de avanços institucionais.
- (D) A atuação recente do Estado brasileiro tem sido suficiente para eliminar todas as formas de desigualdades raciais historicamente construídas.

Questão 02. No terceiro parágrafo, ao caracterizar a desigualdade racial como uma **engrenagem que se ajusta ao tempo, mas não se desfaz**, o texto recorre a um recurso expressivo para construir seu argumento. Diante disso, assinale a alternativa que identifica CORRETAMENTE a figura de linguagem predominante nesse trecho.

- (A) Metáfora.
- (B) Eufemismo.
- (C) Comparação.
- (D) Hipérbole.

Questão 03. No trecho **Quando determinados grupos ficam à margem, determinadas perguntas deixam de ser feitas**, o texto explicita uma consequência da sub-representação social na produção do conhecimento. A partir desse fragmento, assinale a alternativa que MELHOR TRADUZ a implicação sugerida pelo texto.

- (A) A atividade científica, embora orientada por critérios de objetividade, encontra limites metodológicos que explicam a ausência de determinadas abordagens.
- (B) A exclusão de grupos sociais dos espaços de produção do saber compromete a definição dos problemas investigados e restringe o alcance interpretativo do conhecimento produzido.
- (C) A produção do conhecimento científico mantém-se abrangente e representativa, independentemente da diversidade dos sujeitos que a realizam.
- (D) A dependência de financiamento público constitui o principal fator responsável pela limitação temática das pesquisas científicas.

Questão 04. Com base nas ideias, nos argumentos e nas informações explicitadas no texto, analise as partes abaixo:

(1ª parte): A abordagem do cruzamento entre raça e gênero indica que as desigualdades se intensificam mutuamente, produzindo efeitos mais complexos.

(2ª parte): O texto reconhece que políticas públicas, especialmente nas áreas de infraestrutura e transporte, possuem potencial para reduzir desigualdades.

(3ª parte): A menção à redução do índice de Theil cumpre, no texto, a função de evidenciar a superioridade dos métodos estatísticos sobre análises sociais.

Pode-se afirmar que:

- (A) Apenas a 1ª parte está correta.
- (B) Apenas a 1ª e a 2ª partes estão corretas.
- (C) Apenas a 1ª e a 3ª partes estão corretas.
- (D) Todas as partes estão incorretas.

Questão 05. No penúltimo parágrafo do texto, o trecho **a desigualdade racial no Brasil não é episódica. Não é um resíduo do passado** desempenha papel argumentativo relevante ao refutar uma determinada leitura sobre a desigualdade racial. Diante disso, assinale a alternativa que explicita CORRETAMENTE a posição implicitamente contrariada pelo texto.

- (A) A concepção de que a desigualdade racial constitui um fenômeno estrutural e permanente na sociedade.
- (B) A abordagem que privilegia fatores econômicos como eixo central de explicação das desigualdades sociais.
- (C) A perspectiva de que a desigualdade racial tende a desaparecer com o desenvolvimento econômico.
- (D) A interpretação de que a desigualdade racial se restringe a ocorrências pontuais ou a heranças históricas já superadas.

Questão 06. Considerando a tipologia, a organização argumentativa e a progressão temática do texto, analise as assertivas a seguir:

- I. O texto apresenta estrutura descritiva, com predomínio de caracterizações estáticas da realidade social.
- II. Os estudos mencionados desempenham função argumentativa ao fornecer evidências empíricas que corroboram e legitimam a tese central do texto.
- III. O texto apresenta progressão em espiral, na medida em que retoma a tese sob diferentes ângulos ao longo do desenvolvimento.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 07. Considerando aspectos sintáticos, semânticos e de pontuação empregados no primeiro parágrafo do texto, analise as assertivas que seguem, julgando-as V, se Verdadeiras, ou F, se Falsas:

- () A conjunção **e** estabelece relação de coordenação conclusiva entre dois verbos de mesmo sujeito.
- () O uso da vírgula antes de **mas** decorre da necessidade de separar o sujeito do predicado.
- () A retirada do advérbio de modo **silenciosamente** não compromete a estrutura sintática da oração, mas altera seu efeito de sentido.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

- (A) V – V – F.
- (B) F – F – F.
- (C) F – F – V.
- (D) V – F – V.

Questão 08. No trecho **Mesmo quando o Estado atua, as marcas da desigualdade não desaparecem por completo — elas se reconfiguram**, a expressão **Mesmo quando** introduz uma relação específica entre as ideias do período. Diante disso, assinale a alternativa que analisa CORRETAMENTE seu valor semântico e sua função no contexto.

- (A) Expressa condição, indicando que a atuação do Estado determina o desaparecimento parcial da desigualdade.
- (B) Marca consequência, evidenciando que a desigualdade se reconfigura como resultado direto da ação do Estado.
- (C) Introduz causa, sugerindo que a atuação estatal é responsável pela reconfiguração das desigualdades.
- (D) Estabelece concessão, ao indicar que, embora haja atuação estatal, a desigualdade persiste sob novas formas.

Questão 09. Considerando a frase **Ela atravessa a renda**, bem como seus aspectos sintáticos e semânticos no contexto em que se insere, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O pronome **Ela** exerce função de sujeito simples, retomando um referente previamente estabelecido.
- (B) O predicado é classificado como nominal, uma vez que o verbo expressa estado atribuído ao sujeito.
- (C) O sintagma **a renda** desempenha função de objeto direto, constituindo o complemento do verbo.
- (D) A ordem sintática observada corresponde ao padrão canônico da língua portuguesa (Sujeito + Verbo + Complemento).

Questão 10. Considerando as regras de acentuação gráfica da Língua Portuguesa, assinale a alternativa em que ambas as palavras, retiradas do texto, são acentuadas em virtude da mesma regra.

- (A) cálculo – gênero.
- (B) estatística – visíveis.
- (C) trajetórias – também.
- (D) episódica – revelá-la.

LEGISLAÇÃO

Questão 11. Sabe-se que a Administração Municipal é constituída dos órgãos integrados na estrutura administrativa da Prefeitura e de entidades dotadas de personalidade jurídica própria. Nesse sentido, conforme a Lei Orgânica, quantos dos seguintes itens apresentam exemplos de tipos de entidades dotadas de personalidade jurídica própria que compõem a administração indireta do Município? **I.** Sociedade de economia mista; **II.** Agência de regulação geral; **III.** Autarquia.

- (A) Nenhum deles.
- (B) Apenas 1 deles.
- (C) Apenas 2 deles.
- (D) Todos os 3.

Questão 12. Assim como a regulamentação interna dos órgãos que forem criados na Administração Municipal, tem-se que a abertura de créditos especiais e suplementares, até o limite autorizado por lei, bem como de créditos extraordinários, a declaração de utilidade pública ou necessidade social, para fins de desapropriação ou de servidão administrativa e a aprovação de regulamento ou de regimento das entidades que compõem a Administração Municipal, devem ter seus atos administrativos competentes ao Prefeito publicados na forma de, conforme Lei Orgânica:

- (A) Portaria.
- (B) Declaração.
- (C) Regulamento.
- (D) Decreto.

Questão 13. A Câmara de Vereadores poderá eleger, dentre a maioria de seus membros e em votação nominal, uma Comissão Representativa ao término de cada sessão legislativa, que funcionará nos interregnos das sessões legislativas ordinárias (recesso parlamentar), responsável por, conforme Lei Orgânica:

- I.** Zelar pela observância da Lei Orgânica e dos direitos e garantias individuais.
- II.** Convocar extraordinariamente a Câmara em caso de urgência ou interesse público ou privado relevante.
- III.** Reunir-se extraordinariamente sempre que convocada pelo Presidente.

Estão CORRETAS:

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas II e III.
- (D) I, II e III.

Questão 14. Analise o texto que segue, de acordo com a Lei Orgânica:

A iniciativa das leis complementares e ordinárias cabe a qualquer Vereador, Comissão Permanente da Câmara, ao Prefeito e ao eleitorado que a exercerá sobre a forma de moção articulada subscrita, no mínimo, por cinco por cento do total do número de eleitores do Município.

Acerca do texto, pode-se afirmar que ele está:

- (A) Plenamente adequado, visto que observa a legislação municipal vigente.
- (B) Parcialmente adequado, visto que a subscrição mínima é de dez por cento do total do número de eleitores do Município.
- (C) Plenamente inadequado, visto que em nada observa a legislação municipal vigente.
- (D) Parcialmente adequado, visto que não cabe ao Prefeito a iniciativa das leis complementares, somente as ordinárias.

Questão 15. Por meio do Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município, fica determinado que a autoridade competente poderá estabelecer a suspensão preventiva do servidor, até certo prazo, prorrogável por mais outro prazo se, fundamentadamente, houver necessidade de seu afastamento para apuração de falta a ele imputada. Diante disso, qual das alternativas apresenta a soma do prazo de suspensão preventiva, considerando prorrogação, em que ambos os prazos estão em seus máximos possíveis?

- (A) Sessenta dias.
- (B) Noventa dias.
- (C) Cento e vinte dias.
- (D) Cento e oitenta dias.

Questão 16. Analise as partes que seguem, com base na Lei Orgânica: Poderão ser cedidos a particulares, para serviços transitórios, máquinas e operadores da Prefeitura, desde que não haja prejuízos para os trabalhos do Município (**1ª parte**) e o interessado recolha, previamente, o preço público fixado em Lei e assine termo de responsabilidade pela conservação e devolução dos bens cedidos (**2ª parte**).

Acerca das partes, pode-se afirmar que:

- (A) Assim como a 1ª parte está correta, tem-se que a 2ª parte também está.
- (B) Enquanto a 1ª parte está correta, sabe-se que a 2ª parte não está.
- (C) Assim como a 1ª parte está incorreta, tem-se que a 2ª parte também está.
- (D) Enquanto a 1ª parte está incorreta, sabe-se que a 2ª parte não está.

Questão 17. O Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município traz que é proibido ao servidor qualquer ação ou omissão capaz de comprometer a dignidade e o decoro da função pública, ferir a disciplina e a hierarquia, prejudicar a eficiência do serviço ou causar dano à Administração Pública, especialmente por, EXCETO:

- (A) Promover manifestação de apreço ou despreço no recinto da repartição.
- (B) Exercer quaisquer atividades que sejam incompatíveis com o exercício do cargo ou função e com o horário de trabalho.
- (C) Aceitar comissão, emprego ou pensão de Estado estrangeiro, sem licença prévia nos termos da lei.
- (D) Opor resistência justificada ao andamento de documento e processo, ou execução de serviço.

Questão 18. Acerca de sindicância e de processo administrativo disciplinar, analise o texto a seguir:

Na hipótese de o relatório da sindicância concluir pela prática de crime, a autoridade competente oficiará ao Ministério Público, e remeterá cópia dos autos, independente da imediata instauração do processo administrativo disciplinar.

Acerca do texto, pode-se afirmar que ele está, conforme o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município:

- (A) Plenamente adequado, visto que observa a legislação municipal vigente.
- (B) Plenamente inadequado, visto que em nada observa a legislação municipal vigente.
- (C) Parcialmente adequado, visto que não se conclui prática de crime através de sindicância.
- (D) Parcialmente adequado, visto que não se oficia o Ministério Público em sindicância, pois se trata de processo interno à Prefeitura Municipal.

Questão 19. O Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município determina que será cassada a aposentadoria e a disponibilidade se ficar provado que o inativo, quando na atividade:

- I. Aceitou ilegalmente cargo ou função pública.
- II. Praticou falta punível com a pena de suspensão.
- III. Praticou usura, em qualquer das suas formas.

Estão CORRETAS:

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas II e III.
- (D) I, II e III.

Questão 20. A ação disciplinar prescreve, por exemplo, em cinco anos, quanto às infrações puníveis com demissão, cassação de aposentadoria e disponibilidade, ou destituição de função de confiança, de acordo com o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município. A partir disso, analise as alternativas que seguem e assinale a que apresenta uma informação que pode ser considerada como INCORRETA.

- (A) O prazo de prescrição começará a correr da data em que a autoridade tomar conhecimento da existência da falta.
- (B) Em caso possível de interrupção de prazo prescricional, ele começará a correr novamente, no dia imediato ao da interrupção.
- (C) A falta também prevista na lei penal como crime prescreverá juntamente com este.
- (D) A abertura de sindicância ou a instauração de processo disciplinar não interrompe a prescrição.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 21. No campo da formação docente, Philippe Perrenoud propõe uma redefinição do papel do professor, deslocando o foco de modelos prescritivos para uma atuação vinculada às exigências concretas do processo educativo. Nesse contexto, acerca da noção de competência docente, analise as assertivas que seguem:

- I. O exercício competente da docência fundamenta-se na aplicação fiel de métodos previamente definidos, independentemente das especificidades do contexto escolar.
- II. O desenvolvimento de competências docentes prescinde da reflexão sistemática sobre a prática, uma vez que se baseia no domínio de conteúdos disciplinares.
- III. A competência docente relaciona-se à capacidade de adaptar, selecionar e reorganizar estratégias de ensino em função das necessidades dos alunos e dos objetivos de aprendizagem.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 22. Nas discussões atuais sobre organização do trabalho pedagógico, diferentes abordagens têm problematizado o lugar das estratégias didáticas no processo de ensino e aprendizagem, considerando suas formas de inserção no planejamento e sua relação com os objetivos educacionais. Nesse contexto, o lúdico caracteriza-se por:

- (A) Configurar-se como elemento complementar ao ensino, restrito a momentos periféricos do currículo e desvinculado do planejamento didático.
- (B) Circunscrever-se a atividades recreativas tradicionais, com pouca integração aos recursos tecnológicos e às práticas pedagógicas sistematizadas.
- (C) Expressar-se por meio de diferentes linguagens e recursos, integrando-se de forma intencional às práticas de ensino e aprendizagem.
- (D) Constituir-se como prática espontânea e assistemática, sem vinculação a objetivos educacionais definidos no contexto escolar.

Questão 23. Uma escola pública está reformulando seu planejamento pedagógico após constatar que seus planos de aula têm sido utilizados apenas como documentos formais, sem impacto efetivo na prática docente. Diante disso, a equipe gestora promove formações continuadas com o objetivo de ressignificar o papel do planejamento no cotidiano escolar. À luz das concepções de Celso dos Santos Vasconcellos, essa iniciativa está alinhada à compreensão de que o planejamento deve:

- (A) Estruturar-se como instrumento previamente definido, cuja execução deve ocorrer de modo linear e sem alterações ao longo do processo pedagógico.
- (B) Constituir-se como prática reflexiva, orientadora da ação pedagógica e passível de revisão contínua.
- (C) Subordinar-se às demandas administrativas do sistema de ensino, priorizando o cumprimento de exigências formais e registros institucionais.
- (D) Organizar-se com ênfase na seleção e distribuição de conteúdos, independentemente das estratégias metodológicas adotadas.

Questão 24. Um docente sustenta que o ensino deve pautar-se pela neutralidade, evitando a problematização de questões sociais, políticas e culturais relacionadas à realidade dos estudantes, sob o argumento de preservar a objetividade do processo educativo. À luz das concepções de Paulo Freire, essa posição:

- (A) Contribui para o desenvolvimento da consciência crítica, ao evitar interferências ideológicas no ensino.
- (B) Evidencia uma compreensão ingênua da educação, ao desconsiderar seu caráter político e histórico.
- (C) Favorece o diálogo pedagógico, ao delimitar com precisão os conteúdos a serem trabalhados.
- (D) É coerente com a perspectiva problematizadora da educação, ao resguardar a centralidade do conhecimento sistematizado.

Questão 25. No contexto da organização do trabalho pedagógico, professores são desafiados a articular diferentes dimensões do ensino, como a definição de objetivos, a seleção de conteúdos, a escolha de estratégias didáticas e a adequação às características dos estudantes. Esse processo envolve tanto o planejamento quanto a tomada de decisões no decorrer da prática educativa. Considerando esse cenário, analise as assertivas a seguir:

- I. A seleção de técnicas didáticas pressupõe coerência entre objetivos, conteúdos e procedimentos de ensino.
- II. O planejamento escolar deve ser previamente definido e seguido de forma inflexível, independentemente das necessidades emergentes da turma.
- III. As metodologias ativas promovem o protagonismo discente e favorecem a construção significativa do conhecimento.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.

Questão 26. Em uma escola, o Projeto Político-Pedagógico (PPP) encontra-se desatualizado e foi elaborado apenas pela equipe gestora, sem a participação dos demais segmentos da comunidade escolar. Recentemente, surgiram conflitos entre professores, famílias e direção quanto às prioridades educacionais da instituição. Diante desse cenário, a revisão do PPP, à luz dos princípios da gestão democrática, deve priorizar:

- (A) A centralização das decisões na equipe diretiva, visando maior agilidade na implementação das ações.
- (B) A adoção de modelos prontos de planejamento, garantindo padronização com outras escolas da rede.
- (C) A delegação das decisões pedagógicas a órgãos superiores, reduzindo a autonomia da comunidade escolar.
- (D) A participação coletiva dos diferentes segmentos escolares, promovendo diálogo e construção compartilhada das diretrizes institucionais.

Questão 27. Um professor organiza suas práticas pedagógicas a partir da compreensão de que o desenvolvimento cognitivo dos alunos ocorre em estágios qualitativamente distintos, o que implica adequar conteúdos, estratégias e intervenções às possibilidades próprias de cada fase do desenvolvimento. Essa concepção aproxima-se das ideias de Jean Piaget e da abordagem:

- (A) Libertadora, que enfatiza o diálogo crítico e a transformação da realidade social por meio da educação.
- (B) Tecnicista, que prioriza a eficiência dos meios instrucionais e a padronização das práticas pedagógicas.
- (C) Construtivista, que compreende o conhecimento como resultado da ação do sujeito sobre o meio.
- (D) Comportamentalista, que enfatiza a aprendizagem como resultado de condicionamentos por estímulos externos e reforços positivos.

Questão 28. No contexto das práticas avaliativas no ambiente escolar, diferentes concepções orientam o papel da avaliação no processo de ensino e aprendizagem, especialmente no que se refere à participação dos estudantes, à função pedagógica da avaliação e à diversidade de instrumentos utilizados. Considerando esse cenário, analise as partes a seguir:

(1ª parte): *A participação dos estudantes no processo avaliativo compromete a confiabilidade dos dados obtidos.*

(2ª parte): *A avaliação formativa caracteriza-se pela integração ao processo de ensino, subsidiando intervenções pedagógicas a partir da análise contínua das aprendizagens.*

(3ª parte): *A diversificação de instrumentos avaliativos possibilita captar diferentes dimensões do desenvolvimento discente, superando a centralidade de provas escritas.*

Pode-se afirmar que:

- (A) Apenas a 2ª parte está correta.
- (B) Apenas a 1ª e a 2ª partes estão corretas.
- (C) Apenas a 2ª e a 3ª partes estão corretas.
- (D) Todas as partes estão corretas.

Questão 29. No contexto das políticas educacionais contemporâneas, a promoção da educação inclusiva demanda a revisão de práticas pedagógicas, avaliativas e do uso de recursos didáticos, considerando a diversidade de estudantes e suas diferentes formas de aprender. Com base nesse cenário, analise as assertivas que seguem, julgando-as V, se Verdadeiras, ou F, se Falsas:

- () A diferenciação pedagógica constitui estratégia relevante para atender às necessidades de alunos com diferentes ritmos e estilos de aprendizagem.
- () O uso de tecnologias digitais na educação assegura, de forma independente das práticas pedagógicas adotadas, a melhoria da aprendizagem dos alunos, inclusive em contextos de educação inclusiva.
- () A avaliação, em contextos inclusivos, deve considerar as especificidades dos estudantes, podendo envolver adaptações de instrumentos e critérios.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

- (A) V – F – V.
- (B) F – F – V.
- (C) V – V – F.
- (D) V – V – V.

Questão 30. Em uma escola municipal, o conselho escolar amplia sua atuação, passando a intervir nas decisões relativas à aplicação de recursos, à definição de prioridades pedagógicas e ao monitoramento das ações previstas no PPP, com a participação de diferentes segmentos da comunidade escolar. Essa atuação está diretamente relacionada ao princípio da:

- (A) Organização hierárquica da administração escolar, com definição vertical das decisões institucionais.
- (B) Gestão democrática, fundamentada na participação coletiva e na corresponsabilização dos sujeitos.
- (C) Uniformização curricular, orientada pela padronização de conteúdos e práticas pedagógicas.
- (D) Centralização decisória, concentrando o poder de liberação nos órgãos diretivos.

Questão 31. Uma transportadora utiliza um software para monitorar a autonomia de seus veículos. Um modelo específico de caminhão pesado iniciou suas operações com um consumo de 8,4 km/l. Devido ao desgaste natural de componentes e ao aumento gradual das rotas em terrenos acidentados, o rendimento desse veículo vem caindo mensalmente em uma progressão aritmética de razão $r = -0,25$ km/l. A central de custos da transportadora determinou que, por questões de viabilidade econômica, o caminhão deve passar por uma manutenção preventiva obrigatória assim que o seu rendimento mensal for menor que 4,8 km/l. Assim, a partir de qual mês de operação o caminhão deverá ser enviado para essa manutenção preventiva?

- (A) 14º.
- (B) 15º.
- (C) 16º.
- (D) 17º.

Questão 32. O sistema de carregamento de uma nova linha de smartphones funciona em duas etapas distintas para preservar a vida útil da bateria. Na primeira etapa, de 0% a 80%, a carga aumenta de forma constante seguindo uma função afim de alta velocidade. A partir de 80% até 100%, o sistema reduz a velocidade de carregamento pela metade, mantendo também um comportamento linear (função afim), porém com uma inclinação menor. Com isso, um usuário colocou seu smartphone para carregar quando o visor indicava 20% de bateria. Exatos 40 minutos depois, o aparelho atingiu 70% de carga. Considere que as velocidades de carregamento em cada etapa são constantes. A partir do momento em que o celular foi conectado à tomada (com 20%), em quanto tempo, em minutos, o aparelho atingirá 100% de carga?

- (A) 80.
- (B) 88.
- (C) 92.
- (D) 104.

Questão 33. Um professor propôs uma atividade prática para seus alunos utilizando cartolinas retangulares de 90 cm por 65 cm. A tarefa consistia em recortar dessas cartolinas a quantidade máxima possível de círculos, cada um com 10 cm de raio, para a confecção de suportes de copos. Para a execução do trabalho, os alunos foram orientados a organizar os círculos em linhas e colunas, de modo que não houvesse sobreposição e que os círculos fossem extraídos inteiros. O material restante, não aproveitado para os círculos, será descartado. Considere 3,1 como aproximação para π . Assim, a área de cartolina, em centímetro quadrado, que será descartada após o recorte do número máximo de círculos é:

- (A) 1.720.
- (B) 1.860.
- (C) 2.082.
- (D) 2.130.

Questão 34. Uma biblioteca universitária recebeu uma doação de 7 livros raros que serão expostos em uma prateleira linear. A coleção é composta por 3 livros distintos de *Cálculo Diferencial* e 4 livros distintos de *Geometria Analítica*. Por questões estéticas, o curador da exposição determinou que os livros de *Cálculo* não podem ser dispostos todos juntos, ou seja, é proibido que os três exemplares de *Cálculo* ocupem nichos adjacentes formando um único bloco. Com base nessas condições, o número total de maneiras diferentes de organizar esses 7 livros na prateleira é:

- (A) 5.000.
- (B) 4.320.
- (C) 2.700.
- (D) 1.440.

Questão 35. Uma indústria está desenvolvendo um recipiente com formato diferenciado para otimizar o armazenamento de líquidos. O perfil lateral desse recipiente é descrito pela função abaixo:

$$f(x) = \sqrt{x^2 + 1}, \text{ no intervalo de } 0 \leq x \leq 2.$$

Ao girar a região limitada por essa função, pelo eixo x e pelas retas $x = 0$ e $x = 2$, em torno do eixo x , obtém-se o sólido que representa o recipiente. O volume desse sólido pode ser calculado pela expressão abaixo:

$$V = \pi \int_a^b [f(x)]^2 dx$$

Com base nessas informações, qual é o volume, em unidades cúbicas, desse recipiente?

- (A) $\frac{7\pi}{3}$
- (B) $\frac{14\pi}{3}$
- (C) $\frac{7\pi}{2}$
- (D) $\frac{14\pi}{9}$

Questão 36. Uma professora, ao processar as notas das avaliações de sua turma de 40 alunos, obteve inicialmente uma média aritmética simples de 7,20 pontos. Após disponibilizar os dados na plataforma da escola, um de seus alunos a procurou, informando que sua nota havia sido digitada errada. Ela percebeu que havia registrado o valor 7,00 por equívoco e disse ao aluno que alteraria a nota para o valor correto. Ao realizar a retificação para a nota correta desse aluno no sistema, a professora observou que a nova média aritmética da turma subiu para 7,27 pontos. Com base nessas informações, a nota CORRETA obtida por esse aluno foi:

- (A) 7,4.
- (B) 7,8.
- (C) 8,6.
- (D) 9,8.

Questão 37. Um concursado estava estudando Matemática durante a noite. Em determinado momento, ao olhar para o seu relógio digital, que marca as horas no formato HH:MM (de 00:00 às 23:59), ele percebeu que todos os quatro dígitos exibidos eram idênticos. Ele manteve sua rotina de estudos até o momento exato em que, ao olhar novamente para o relógio, percebeu que, pela primeira vez desde que iniciou a observação, os quatro dígitos eram novamente todos iguais entre si. Com isso, o menor tempo total que esse concursado dedicou aos estudos entre as duas observações foi de:

- (A) 1 hora e 38 minutos.
- (B) 1 hora e 58 minutos.
- (C) 2 horas e 11 minutos.
- (D) 2 horas e 22 minutos.

Questão 38. Uma rede de doçarias realizou um levantamento sobre o desempenho de vendas de seus ovos de Páscoa exclusivos. A gerência monitorou os três modelos mais procurados, cujos preços e volumes de vendas variam de acordo com a sofisticação do recheio e da embalagem. A tabela a seguir apresenta os dados consolidados do mês:

Modelo de Ovo	Quantidade Vendida	Preço Unitário (R\$)
Alfa	200	48,75
Bravo	90	75,50
Charlie	60	112,50

Considerando apenas esses três modelos, qual foi o valor total, em reais, arrecadado pela rede de doçarias com as vendas do período?

- (A) 23.295.
- (B) 23.310.
- (C) 23.350.
- (D) 23.420.

Questão 39. Uma indústria de componentes eletrônicos utiliza uma máquina automatizada para o controle de qualidade. O sistema é programado para identificar peças com defeitos de fabricação, que ocorrem em 2% da produção total. No entanto, o equipamento não é perfeito: ao analisar peças comprovadamente boas, a máquina apresenta um índice de erro de 5 para cada 1.000 unidades, classificando-as incorretamente como defeituosas (falso-positivo). Por outro lado, se uma peça é realmente defeituosa, a máquina a identifica corretamente em 98% das vezes. Um técnico separou uma peça que a máquina classificou como defeituosa. A probabilidade de esse técnico ter em mãos uma peça que, na realidade, é boa é de:

- (A) 0,50%.
- (B) 5,00%.
- (C) 20,00%.
- (D) 25,00%.

Questão 40. Em um projeto de monitoria de geometria espacial, um grupo de estudantes recebeu a tarefa de catalogar e construir modelos de sólidos platônicos (poliedros regulares). Para um dos modelos, o orientador forneceu apenas duas características estruturais:

- O sólido possui exatamente 12 vértices;
- De cada um desses vértices, partem exatamente 5 arestas.

Para finalizar o projeto, os alunos precisam recortar, em cartolina, todas as faces necessárias para a montagem desse sólido. Com base nas características fornecidas e nas propriedades dos poliedros convexos, o número de faces que os alunos deverão recortar é:

- (A) 60.
- (B) 32.
- (C) 30.
- (D) 20.