



PROFESSOR DE ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL - PORTUGUÊS




Município de Rolador/RS
Concurso Público 01/2026


PROVA TEÓRICO-OBJETIVA

 3 horas

 40 questões

 4 alternativas

 Saída permitida somente após 1 hora de prova

 O candidato só poderá levar este Caderno após 2 horas de prova

INSTRUÇÕES



Confira se esse Caderno de Prova contém a quantidade de questões indicadas. A substituição deste Caderno de Prova ocorre apenas antes de iniciar a prova.

- ▣ O tempo de prova inclui o preenchimento do Cartão-Resposta.
- ▣ Nenhuma informação acerca do conteúdo das questões será fornecida pelo Fiscal de Sala, pois é parte integrante da prova.
- ▣ Antes de sair da Sala de Prova, entregue o Cartão-Resposta ao Fiscal de Sala, **devidamente assinado**, e, após, se desloque imediatamente para a saída do local de prova.
- ▣ Ao final da prova, os 03 (três) últimos candidatos deverão permanecer na Sala de Prova até que o último termine a sua prova, devendo ambos testemunhar a devolução e o lacre dos documentos.
- ▣ A divulgação do gabarito preliminar se dará conforme Cronograma de Execução do certame.

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS AO INSTITUTO LEGALLE. PROIBIDO REPRODUÇÃO.

RASCUNHO PARA GABARITO

01	06	11	16	21	26	31	36
02	07	12	17	22	27	32	37
03	08	13	18	23	28	33	38
04	09	14	19	24	29	34	39
05	10	15	20	25	30	35	40

Para responder às questões 01 a 10, leia o texto abaixo.

Da renda à ciência, desigualdade racial segue moldando o Brasil

Olhar para a desigualdade no Brasil é, inevitavelmente, olhar para o que persiste. Não apenas nos indicadores, mas nas estruturas que atravessam o tempo e organizam silenciosamente a vida social.

Os dados mais recentes do Ipea não deixam espaço para dúvida: mesmo diante de avanços importantes nas políticas públicas, a desigualdade racial permanece como uma presença constante. Ela não se limita a um campo específico — infiltra-se na renda, atravessa o acesso a serviços, delimita trajetórias e chega, inclusive, à forma como o país produz e organiza seus próprios dados.

Mais do que um desvio ou uma exceção, trata-se de um padrão que se repete. Uma engrenagem que se ajusta ao tempo, mas não se desfaz, e que segue desafiando tanto a ação do Estado quanto a capacidade de compreender, em profundidade, o Brasil que se constrói todos os dias.

O estudo *Desigualdade de raça e gênero e impactos distributivos dos gastos públicos com saúde e educação no Brasil* mostra que as políticas públicas têm, sim, potência transformadora. Ao incorporar serviços de saúde e educação ao cálculo da renda ampliada, a desigualdade diminui de forma expressiva — o índice de Theil (medida estatística de desigualdade econômica e concentração de renda) recua de 0,62 para 0,38, sinalizando o efeito redistributivo do Estado.

Mas há camadas que resistem. Entre 11% e 12% da desigualdade total ainda se explica por fatores como raça e gênero, revelando que essas dimensões continuam a organizar o acesso a oportunidades. Mesmo quando o Estado atua, as marcas da desigualdade não desaparecem por completo — elas se reconfiguram.

Essa distância se amplia quando se observa o gasto privado: entre as famílias de maior renda no país, por exemplo, as chefiadas por homens brancos chegam a investir em saúde até 150% do que é gasto por famílias negras. Em um mesmo país, convivem realidades profundamente distintas, separadas por barreiras que nem sempre são visíveis, mas são persistentemente eficazes.

E quando raça e gênero se cruzam, o cenário se torna ainda mais complexo. As desigualdades não apenas se somam — elas se aprofundam, revelando um tecido social onde as diferenças se entrelaçam e se reforçam mutuamente.

A desigualdade racial também se inscreve nos espaços onde o conhecimento é produzido. O estudo *Fronteiras desiguais: um exame crítico da participação negra interseccionada com sexo na liderança científica brasileira* revela um dado que vai além da representatividade: ele diz respeito à própria construção do saber.

Pessoas negras — especialmente mulheres negras — permanecem sub-representadas em posições de liderança na pesquisa científica. E isso não é apenas uma questão de presença, mas de perspectiva.

Quando determinados grupos ficam à margem, determinadas perguntas deixam de ser feitas. Certas experiências deixam de ser consideradas. E, pouco a pouco, o conhecimento produzido passa a refletir apenas uma parte da realidade — nunca o todo. Assim, a desigualdade não apenas limita trajetórias individuais. Ela também molda aquilo que o país escolhe, ou deixa de escolher, compreender sobre si mesmo.

Quando reunidos, os estudos apontam para uma mesma direção: a desigualdade racial no Brasil não é episódica. Não é um resíduo do passado. É uma presença ativa, que se reorganiza e se mantém ao longo do tempo.

Ela atravessa a renda, o acesso a serviços, os espaços de poder e até os instrumentos que deveriam revelá-la. Está nas trajetórias individuais, mas também nas estruturas que as condicionam. E é justamente essa persistência que torna o desafio mais complexo — e mais urgente.

Fonte: <https://www.ipea.gov.br/portal/categorias/45-todas-as-noticias/noticias/16302-da-renda-a-ciencia-desigualdade-racial-segue-moldando-o-brasil> (adaptado).

Questão 01. Considerando a organização argumentativa e a progressão temática do texto, assinale a alternativa que MELHOR SINTETIZA a tese central defendida no texto.

- (A) As desigualdades sociais no Brasil são determinadas predominantemente por fatores econômicos, sendo a dimensão racial secundária nesse processo.
- (B) A limitação na produção e organização de dados estatísticos constitui o principal obstáculo para o enfrentamento das desigualdades no país.
- (C) A desigualdade racial no Brasil configura-se como um fenômeno estrutural e persistente, que se mantém mesmo diante de avanços institucionais.
- (D) A atuação recente do Estado brasileiro tem sido suficiente para eliminar todas as formas de desigualdades raciais historicamente construídas.

Questão 02. No terceiro parágrafo, ao caracterizar a desigualdade racial como uma **engrenagem que se ajusta ao tempo, mas não se desfaz**, o texto recorre a um recurso expressivo para construir seu argumento. Diante disso, assinale a alternativa que identifica CORRETAMENTE a figura de linguagem predominante nesse trecho.

- (A) Metáfora.
- (B) Eufemismo.
- (C) Comparação.
- (D) Hipérbole.

Questão 03. No trecho **Quando determinados grupos ficam à margem, determinadas perguntas deixam de ser feitas**, o texto explicita uma consequência da sub-representação social na produção do conhecimento. A partir desse fragmento, assinale a alternativa que MELHOR TRADUZ a implicação sugerida pelo texto.

- (A) A atividade científica, embora orientada por critérios de objetividade, encontra limites metodológicos que explicam a ausência de determinadas abordagens.
- (B) A exclusão de grupos sociais dos espaços de produção do saber compromete a definição dos problemas investigados e restringe o alcance interpretativo do conhecimento produzido.
- (C) A produção do conhecimento científico mantém-se abrangente e representativa, independentemente da diversidade dos sujeitos que a realizam.
- (D) A dependência de financiamento público constitui o principal fator responsável pela limitação temática das pesquisas científicas.

Questão 04. Com base nas ideias, nos argumentos e nas informações explicitadas no texto, analise as partes abaixo:

(1ª parte): A abordagem do cruzamento entre raça e gênero indica que as desigualdades se intensificam mutuamente, produzindo efeitos mais complexos.

(2ª parte): O texto reconhece que políticas públicas, especialmente nas áreas de infraestrutura e transporte, possuem potencial para reduzir desigualdades.

(3ª parte): A menção à redução do índice de Theil cumpre, no texto, a função de evidenciar a superioridade dos métodos estatísticos sobre análises sociais.

Pode-se afirmar que:

- (A) Apenas a 1ª parte está correta.
- (B) Apenas a 1ª e a 2ª partes estão corretas.
- (C) Apenas a 1ª e a 3ª partes estão corretas.
- (D) Todas as partes estão incorretas.

Questão 05. No penúltimo parágrafo do texto, o trecho **a desigualdade racial no Brasil não é episódica. Não é um resíduo do passado** desempenha papel argumentativo relevante ao refutar uma determinada leitura sobre a desigualdade racial. Diante disso, assinale a alternativa que explicita CORRETAMENTE a posição implicitamente contrariada pelo texto.

- (A) A concepção de que a desigualdade racial constitui um fenômeno estrutural e permanente na sociedade.
- (B) A abordagem que privilegia fatores econômicos como eixo central de explicação das desigualdades sociais.
- (C) A perspectiva de que a desigualdade racial tende a desaparecer com o desenvolvimento econômico.
- (D) A interpretação de que a desigualdade racial se restringe a ocorrências pontuais ou a heranças históricas já superadas.

Questão 06. Considerando a tipologia, a organização argumentativa e a progressão temática do texto, analise as assertivas a seguir:

- I. O texto apresenta estrutura descritiva, com predomínio de caracterizações estáticas da realidade social.
- II. Os estudos mencionados desempenham função argumentativa ao fornecer evidências empíricas que corroboram e legitimam a tese central do texto.
- III. O texto apresenta progressão em espiral, na medida em que retoma a tese sob diferentes ângulos ao longo do desenvolvimento.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e III, apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 07. Considerando aspectos sintáticos, semânticos e de pontuação empregados no primeiro parágrafo do texto, analise as assertivas que seguem, julgando-as V, se Verdadeiras, ou F, se Falsas:

- () A conjunção **e** estabelece relação de coordenação conclusiva entre dois verbos de mesmo sujeito.
- () O uso da vírgula antes de **mas** decorre da necessidade de separar o sujeito do predicado.
- () A retirada do advérbio de modo **silenciosamente** não compromete a estrutura sintática da oração, mas altera seu efeito de sentido.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

- (A) V – V – F.
- (B) F – F – F.
- (C) F – F – V.
- (D) V – F – V.

Questão 08. No trecho **Mesmo quando o Estado atua, as marcas da desigualdade não desaparecem por completo — elas se reconfiguram**, a expressão **Mesmo quando** introduz uma relação específica entre as ideias do período. Diante disso, assinale a alternativa que analisa CORRETAMENTE seu valor semântico e sua função no contexto.

- (A) Expressa condição, indicando que a atuação do Estado determina o desaparecimento parcial da desigualdade.
- (B) Marca consequência, evidenciando que a desigualdade se reconfigura como resultado direto da ação do Estado.
- (C) Introduce causa, sugerindo que a atuação estatal é responsável pela reconfiguração das desigualdades.
- (D) Estabelece concessão, ao indicar que, embora haja atuação estatal, a desigualdade persiste sob novas formas.

Questão 09. Considerando a frase **Ela atravessa a renda**, bem como seus aspectos sintáticos e semânticos no contexto em que se insere, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O pronome **Ela** exerce função de sujeito simples, retomando um referente previamente estabelecido.
- (B) O predicado é classificado como nominal, uma vez que o verbo expressa estado atribuído ao sujeito.
- (C) O sintagma **a renda** desempenha função de objeto direto, constituindo o complemento do verbo.
- (D) A ordem sintática observada corresponde ao padrão canônico da língua portuguesa (Sujeito + Verbo + Complemento).

Questão 10. Considerando as regras de acentuação gráfica da Língua Portuguesa, assinale a alternativa em que ambas as palavras, retiradas do texto, são acentuadas em virtude da mesma regra.

- (A) cálculo – gênero.
- (B) estatística – visíveis.
- (C) trajetórias – também.
- (D) episódica – revelá-la.

LEGISLAÇÃO

Questão 11. Sabe-se que a Administração Municipal é constituída dos órgãos integrados na estrutura administrativa da Prefeitura e de entidades dotadas de personalidade jurídica própria. Nesse sentido, conforme a Lei Orgânica, quantos dos seguintes itens apresentam exemplos de tipos de entidades dotadas de personalidade jurídica própria que compõem a administração indireta do Município? **I.** Sociedade de economia mista; **II.** Agência de regulação geral; **III.** Autarquia.

- (A) Nenhum deles.
- (B) Apenas 1 deles.
- (C) Apenas 2 deles.
- (D) Todos os 3.

Questão 12. Assim como a regulamentação interna dos órgãos que forem criados na Administração Municipal, tem-se que a abertura de créditos especiais e suplementares, até o limite autorizado por lei, bem como de créditos extraordinários, a declaração de utilidade pública ou necessidade social, para fins de desapropriação ou de servidão administrativa e a aprovação de regulamento ou de regimento das entidades que compõem a Administração Municipal, devem ter seus atos administrativos competentes ao Prefeito publicados na forma de, conforme Lei Orgânica:

- (A) Portaria.
- (B) Declaração.
- (C) Regulamento.
- (D) Decreto.

Questão 13. A Câmara de Vereadores poderá eleger, dentre a maioria de seus membros e em votação nominal, uma Comissão Representativa ao término de cada sessão legislativa, que funcionará nos interregnos das sessões legislativas ordinárias (recesso parlamentar), responsável por, conforme Lei Orgânica:

- I.** Zelar pela observância da Lei Orgânica e dos direitos e garantias individuais.
- II.** Convocar extraordinariamente a Câmara em caso de urgência ou interesse público ou privado relevante.
- III.** Reunir-se extraordinariamente sempre que convocada pelo Presidente.

Estão CORRETAS:

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas II e III.
- (D) I, II e III.

Questão 14. Analise o texto que segue, de acordo com a Lei Orgânica:

A iniciativa das leis complementares e ordinárias cabe a qualquer Vereador, Comissão Permanente da Câmara, ao Prefeito e ao eleitorado que a exercerá sobre a forma de moção articulada subscrita, no mínimo, por cinco por cento do total do número de eleitores do Município.

Acerca do texto, pode-se afirmar que ele está:

- (A) Plenamente adequado, visto que observa a legislação municipal vigente.
- (B) Parcialmente adequado, visto que a subscrição mínima é de dez por cento do total do número de eleitores do Município.
- (C) Plenamente inadequado, visto que em nada observa a legislação municipal vigente.
- (D) Parcialmente adequado, visto que não cabe ao Prefeito a iniciativa das leis complementares, somente as ordinárias.

Questão 15. Por meio do Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município, fica determinado que a autoridade competente poderá estabelecer a suspensão preventiva do servidor, até certo prazo, prorrogável por mais outro prazo se, fundamentadamente, houver necessidade de seu afastamento para apuração de falta a ele imputada. Diante disso, qual das alternativas apresenta a soma do prazo de suspensão preventiva, considerando prorrogação, em que ambos os prazos estão em seus máximos possíveis?

- (A) Sessenta dias.
- (B) Noventa dias.
- (C) Cento e vinte dias.
- (D) Cento e oitenta dias.

Questão 16. Analise as partes que seguem, com base na Lei Orgânica: Poderão ser cedidos a particulares, para serviços transitórios, máquinas e operadores da Prefeitura, desde que não haja prejuízos para os trabalhos do Município (**1ª parte**) e o interessado recolha, previamente, o preço público fixado em Lei e assine termo de responsabilidade pela conservação e devolução dos bens cedidos (**2ª parte**).

Acerca das partes, pode-se afirmar que:

- (A) Assim como a 1ª parte está correta, tem-se que a 2ª parte também está.
- (B) Enquanto a 1ª parte está correta, sabe-se que a 2ª parte não está.
- (C) Assim como a 1ª parte está incorreta, tem-se que a 2ª parte também está.
- (D) Enquanto a 1ª parte está incorreta, sabe-se que a 2ª parte não está.

Questão 17. O Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município traz que é proibido ao servidor qualquer ação ou omissão capaz de comprometer a dignidade e o decoro da função pública, ferir a disciplina e a hierarquia, prejudicar a eficiência do serviço ou causar dano à Administração Pública, especialmente por, EXCETO:

- (A) Promover manifestação de apreço ou despreço no recinto da repartição.
- (B) Exercer quaisquer atividades que sejam incompatíveis com o exercício do cargo ou função e com o horário de trabalho.
- (C) Aceitar comissão, emprego ou pensão de Estado estrangeiro, sem licença prévia nos termos da lei.
- (D) Opor resistência justificada ao andamento de documento e processo, ou execução de serviço.

Questão 18. Acerca de sindicância e de processo administrativo disciplinar, analise o texto a seguir:

Na hipótese de o relatório da sindicância concluir pela prática de crime, a autoridade competente oficiará ao Ministério Público, e remeterá cópia dos autos, independente da imediata instauração do processo administrativo disciplinar.

Acerca do texto, pode-se afirmar que ele está, conforme o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município:

- (A) Plenamente adequado, visto que observa a legislação municipal vigente.
- (B) Plenamente inadequado, visto que em nada observa a legislação municipal vigente.
- (C) Parcialmente adequado, visto que não se conclui prática de crime através de sindicância.
- (D) Parcialmente adequado, visto que não se oficia o Ministério Público em sindicância, pois se trata de processo interno à Prefeitura Municipal.

Questão 19. O Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município determina que será cassada a aposentadoria e a disponibilidade se ficar provado que o inativo, quando na atividade:

- I. Aceitou ilegalmente cargo ou função pública.
- II. Praticou falta punível com a pena de suspensão.
- III. Praticou usura, em qualquer das suas formas.

Estão CORRETAS:

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas II e III.
- (D) I, II e III.

Questão 20. A ação disciplinar prescreve, por exemplo, em cinco anos, quanto às infrações puníveis com demissão, cassação de aposentadoria e disponibilidade, ou destituição de função de confiança, de acordo com o Regime Jurídico dos Servidores Públicos do Município. A partir disso, analise as alternativas que seguem e assinale a que apresenta uma informação que pode ser considerada como INCORRETA.

- (A) O prazo de prescrição começará a correr da data em que a autoridade tomar conhecimento da existência da falta.
- (B) Em caso possível de interrupção de prazo prescricional, ele começará a correr novamente, no dia imediato ao da interrupção.
- (C) A falta também prevista na lei penal como crime prescreverá juntamente com este.
- (D) A abertura de sindicância ou a instauração de processo disciplinar não interrompe a prescrição.

FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO

Questão 21. No campo da formação docente, Philippe Perrenoud propõe uma redefinição do papel do professor, deslocando o foco de modelos prescritivos para uma atuação vinculada às exigências concretas do processo educativo. Nesse contexto, acerca da noção de competência docente, analise as assertivas que seguem:

- I. O exercício competente da docência fundamenta-se na aplicação fiel de métodos previamente definidos, independentemente das especificidades do contexto escolar.
- II. O desenvolvimento de competências docentes prescinde da reflexão sistemática sobre a prática, uma vez que se baseia no domínio de conteúdos disciplinares.
- III. A competência docente relaciona-se à capacidade de adaptar, selecionar e reorganizar estratégias de ensino em função das necessidades dos alunos e dos objetivos de aprendizagem.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 22. Nas discussões atuais sobre organização do trabalho pedagógico, diferentes abordagens têm problematizado o lugar das estratégias didáticas no processo de ensino e aprendizagem, considerando suas formas de inserção no planejamento e sua relação com os objetivos educacionais. Nesse contexto, o lúdico caracteriza-se por:

- (A) Configurar-se como elemento complementar ao ensino, restrito a momentos periféricos do currículo e desvinculado do planejamento didático.
- (B) Circunscrever-se a atividades recreativas tradicionais, com pouca integração aos recursos tecnológicos e às práticas pedagógicas sistematizadas.
- (C) Expressar-se por meio de diferentes linguagens e recursos, integrando-se de forma intencional às práticas de ensino e aprendizagem.
- (D) Constituir-se como prática espontânea e assistemática, sem vinculação a objetivos educacionais definidos no contexto escolar.

Questão 23. Uma escola pública está reformulando seu planejamento pedagógico após constatar que seus planos de aula têm sido utilizados apenas como documentos formais, sem impacto efetivo na prática docente. Diante disso, a equipe gestora promove formações continuadas com o objetivo de ressignificar o papel do planejamento no cotidiano escolar. À luz das concepções de Celso dos Santos Vasconcellos, essa iniciativa está alinhada à compreensão de que o planejamento deve:

- (A) Estruturar-se como instrumento previamente definido, cuja execução deve ocorrer de modo linear e sem alterações ao longo do processo pedagógico.
- (B) Constituir-se como prática reflexiva, orientadora da ação pedagógica e passível de revisão contínua.
- (C) Subordinar-se às demandas administrativas do sistema de ensino, priorizando o cumprimento de exigências formais e registros institucionais.
- (D) Organizar-se com ênfase na seleção e distribuição de conteúdos, independentemente das estratégias metodológicas adotadas.

Questão 24. Um docente sustenta que o ensino deve pautar-se pela neutralidade, evitando a problematização de questões sociais, políticas e culturais relacionadas à realidade dos estudantes, sob o argumento de preservar a objetividade do processo educativo. À luz das concepções de Paulo Freire, essa posição:

- (A) Contribui para o desenvolvimento da consciência crítica, ao evitar interferências ideológicas no ensino.
- (B) Evidencia uma compreensão ingênua da educação, ao desconsiderar seu caráter político e histórico.
- (C) Favorece o diálogo pedagógico, ao delimitar com precisão os conteúdos a serem trabalhados.
- (D) É coerente com a perspectiva problematizadora da educação, ao resguardar a centralidade do conhecimento sistematizado.

Questão 25. No contexto da organização do trabalho pedagógico, professores são desafiados a articular diferentes dimensões do ensino, como a definição de objetivos, a seleção de conteúdos, a escolha de estratégias didáticas e a adequação às características dos estudantes. Esse processo envolve tanto o planejamento quanto a tomada de decisões no decorrer da prática educativa. Considerando esse cenário, analise as assertivas a seguir:

- I. A seleção de técnicas didáticas pressupõe coerência entre objetivos, conteúdos e procedimentos de ensino.
- II. O planejamento escolar deve ser previamente definido e seguido de forma inflexível, independentemente das necessidades emergentes da turma.
- III. As metodologias ativas promovem o protagonismo discente e favorecem a construção significativa do conhecimento.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.

Questão 26. Em uma escola, o Projeto Político-Pedagógico (PPP) encontra-se desatualizado e foi elaborado apenas pela equipe gestora, sem a participação dos demais segmentos da comunidade escolar. Recentemente, surgiram conflitos entre professores, famílias e direção quanto às prioridades educacionais da instituição. Diante desse cenário, a revisão do PPP, à luz dos princípios da gestão democrática, deve priorizar:

- (A) A centralização das decisões na equipe diretiva, visando maior agilidade na implementação das ações.
- (B) A adoção de modelos prontos de planejamento, garantindo padronização com outras escolas da rede.
- (C) A delegação das decisões pedagógicas a órgãos superiores, reduzindo a autonomia da comunidade escolar.
- (D) A participação coletiva dos diferentes segmentos escolares, promovendo diálogo e construção compartilhada das diretrizes institucionais.

Questão 27. Um professor organiza suas práticas pedagógicas a partir da compreensão de que o desenvolvimento cognitivo dos alunos ocorre em estágios qualitativamente distintos, o que implica adequar conteúdos, estratégias e intervenções às possibilidades próprias de cada fase do desenvolvimento. Essa concepção aproxima-se das ideias de Jean Piaget e da abordagem:

- (A) Libertadora, que enfatiza o diálogo crítico e a transformação da realidade social por meio da educação.
- (B) Tecnicista, que prioriza a eficiência dos meios instrucionais e a padronização das práticas pedagógicas.
- (C) Construtivista, que compreende o conhecimento como resultado da ação do sujeito sobre o meio.
- (D) Comportamentalista, que enfatiza a aprendizagem como resultado de condicionamentos por estímulos externos e reforços positivos.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Para responder às questões 31 a 38, leia o texto abaixo.

Analfabetismo funcional não apresenta melhora e alcança 29% dos brasileiros, mesmo patamar de 2018, aponta novo levantamento do Inaf

O analfabetismo funcional não avançou no Brasil nos últimos seis anos. É o que revela a nova edição do Inaf (Indicador de Alfabetismo Funcional). O levantamento aponta que 29% dos brasileiros de 15 a 64 anos seguem nessa condição, mesmo patamar verificado em 2018, ano em que a série histórica da pesquisa, publicada desde 2001, foi interrompida devido à pandemia de Covid-19.

Com relação aos jovens, o analfabetismo funcional teve um ligeiro incremento. Em 2018, 14% dos jovens de 15 a 29 anos estavam nessa condição e o percentual aumentou para 16% em 2024.

Os níveis de alfabetismo são definidos a partir do desempenho em um teste que aborda situações presentes no cotidiano dos respondentes, considerando tanto habilidades relacionadas a textos – chamadas de letramento – quanto aquelas relacionadas aos números, designadas como numeramento. As aplicações inéditas no Inaf 2024, ao convidar os respondentes a resolver algumas questões aplicadas em um aparelho de telefone celular, permitem avançar no entendimento de em que medida o maior ou menor nível de alfabetismo incide sobre como as pessoas lidam com textos e informações numéricas no mundo digital. Traz também algumas pistas sobre como as “infinitas” oportunidades de consumir e produzir informação no ambiente digital podem ampliar ou limitar as possibilidades de inserção plena dos indivíduos numa sociedade crescentemente rica em tecnologia.

Esta edição do Inaf entrevistou 2.554 indivíduos de 15 a 64 anos, entre dezembro de 2024 e fevereiro de 2025, em todas as regiões do país, para mapear as habilidades de leitura, escrita e matemática dos brasileiros. A margem de erro estimada varia entre dois e três pontos percentuais, a depender da faixa etária analisada considerando um intervalo de confiança estimado de 95%.

Fonte: <https://www.unicef.org/brazil/comunicados-de-imprensa/analfabetismo-funcional-nao-apresenta-melhora-e-alcanca-29-por-cento-dos-brasileiros-mesmo-patamar-de-2018-aponta-novo-levantamento-do-inaf> (adaptado).

Questão 31. Ao informar que o analfabetismo funcional **não avançou no Brasil nos últimos seis anos**, o texto utiliza a expressão **não avançou** com o sentido de que o índice:

- (A) Apresentou redução expressiva, embora ainda permaneça elevado em parte da população.
- (B) Permaneceu estagnado, sem indicar melhora em relação ao levantamento anterior.
- (C) Aumentou de modo uniforme entre todas as faixas etárias pesquisadas pelo Inaf.
- (D) Deixou de ser medido durante o período posterior à pandemia de Covid-19.

Questão 28. No contexto das práticas avaliativas no ambiente escolar, diferentes concepções orientam o papel da avaliação no processo de ensino e aprendizagem, especialmente no que se refere à participação dos estudantes, à função pedagógica da avaliação e à diversidade de instrumentos utilizados. Considerando esse cenário, analise as partes a seguir:

(1ª parte): *A participação dos estudantes no processo avaliativo compromete a confiabilidade dos dados obtidos.*

(2ª parte): *A avaliação formativa caracteriza-se pela integração ao processo de ensino, subsidiando intervenções pedagógicas a partir da análise contínua das aprendizagens.*

(3ª parte): *A diversificação de instrumentos avaliativos possibilita captar diferentes dimensões do desenvolvimento discente, superando a centralidade de provas escritas.*

Pode-se afirmar que:

- (A) Apenas a 2ª parte está correta.
- (B) Apenas a 1ª e a 2ª partes estão corretas.
- (C) Apenas a 2ª e a 3ª partes estão corretas.
- (D) Todas as partes estão corretas.

Questão 29. No contexto das políticas educacionais contemporâneas, a promoção da educação inclusiva demanda a revisão de práticas pedagógicas, avaliativas e do uso de recursos didáticos, considerando a diversidade de estudantes e suas diferentes formas de aprender. Com base nesse cenário, analise as assertivas que seguem, julgando-as V, se Verdadeiras, ou F, se Falsas:

- () A diferenciação pedagógica constitui estratégia relevante para atender às necessidades de alunos com diferentes ritmos e estilos de aprendizagem.
- () O uso de tecnologias digitais na educação assegura, de forma independente das práticas pedagógicas adotadas, a melhoria da aprendizagem dos alunos, inclusive em contextos de educação inclusiva.
- () A avaliação, em contextos inclusivos, deve considerar as especificidades dos estudantes, podendo envolver adaptações de instrumentos e critérios.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

- (A) V – F – V.
- (B) F – F – V.
- (C) V – V – F.
- (D) V – V – V.

Questão 30. Em uma escola municipal, o conselho escolar amplia sua atuação, passando a intervir nas decisões relativas à aplicação de recursos, à definição de prioridades pedagógicas e ao monitoramento das ações previstas no PPP, com a participação de diferentes segmentos da comunidade escolar. Essa atuação está diretamente relacionada ao princípio da:

- (A) Organização hierárquica da administração escolar, com definição vertical das decisões institucionais.
- (B) Gestão democrática, fundamentada na participação coletiva e na corresponsabilização dos sujeitos.
- (C) Uniformização curricular, orientada pela padronização de conteúdos e práticas pedagógicas.
- (D) Centralização decisória, concentrando o poder de liberação nos órgãos diretivos.

Questão 32. A comparação entre os percentuais de 2018 e 2024, no caso dos jovens de 15 a 29 anos, contribui para mostrar que:

- I. Houve agravamento discreto do problema nesse grupo, apesar da estabilidade no dado geral.
- II. O analfabetismo funcional foi eliminado entre os jovens após a retomada da pesquisa.

Das assertivas, pode-se afirmar que:

- (A) Apenas II está correta.
- (B) Apenas I está correta.
- (C) I e II estão incorretas.
- (D) I e II estão corretas.

Questão 33. No segmento **considerando tanto habilidades relacionadas a textos [...] quanto aquelas relacionadas aos números**, a correlação **tanto... quanto** estabelece relação de:

- (A) Oposição entre duas competências avaliadas pelo levantamento.
- (B) Alternância entre duas possibilidades metodológicas incompatíveis.
- (C) Consequência entre letramento textual e cálculo matemático.
- (D) Adição entre dimensões distintas avaliadas pelo indicador.

Questão 34. No trecho **numa sociedade crescentemente rica em tecnologia**, a escolha das palavras contribui para caracterizar o contexto social mencionado no texto. Considerando a classificação gramatical dos termos empregados nesse trecho, analise as assertivas abaixo:

- I. A forma **numa** resulta da contração entre a preposição **em** e o artigo indefinido **uma**.
- II. O termo **crescentemente** exerce função de advérbio, modificando o sentido do adjetivo **rica**.
- III. A palavra **tecnologia** é empregada como adjetivo, pois qualifica diretamente o substantivo **sociedade**.

Está(ão) CORRETA(S):

- (A) I, II e III.
- (B) Apenas I.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas II e III.

Questão 35. No trecho **o analfabetismo funcional teve um ligeiro incremento**, a palavra **incremento** foi empregada para indicar que, em relação ao percentual anterior, houve:

- (A) Uma pequena redução.
- (B) Uma breve interrupção.
- (C) Uma leve elevação.
- (D) Uma rápida estabilização.

Questão 36. No período **habilidades relacionadas a textos – chamadas de letramento – quanto aquelas relacionadas aos números**, os travessões foram empregados para:

- (A) Marcar uma citação literal retirada de documento oficial do Inaf.
- (B) Indicar uma retificação obrigatória do termo usado anteriormente.
- (C) Destacar uma explicação inserida no interior da construção sintática.
- (D) Separar termos coordenados com sentidos equivalentes e independentes.

Questão 37. Sobre a relação entre alfabetismo e ambiente digital apresentada no texto, analise as assertivas:

- I. O uso do telefone celular em parte da aplicação busca observar como habilidades de alfabetismo se articulam ao mundo digital.
- II. O texto sugere que o ambiente digital pode oferecer oportunidades, mas também impor limites à participação social.

Das assertivas, pode-se afirmar que:

- (A) I e II estão corretas.
- (B) I e II estão incorretas.
- (C) Apenas I está correta.
- (D) Apenas II está correta.

Questão 38. Pela organização das informações, pelo uso de dados percentuais e pela referência a levantamento estatístico, o texto aproxima-se predominantemente de:

- (A) Uma crônica opinativa, pois prioriza a experiência subjetiva de quem escreve.
- (B) Uma notícia informativa, pois apresenta dados recentes sobre um problema social.
- (C) Um conto documental, pois desenvolve personagens em torno de um conflito social.
- (D) Uma resenha crítica, pois avalia a qualidade metodológica de uma obra publicada.

Questão 39. Ao comparar poemas de diferentes períodos literários, uma estudante percebe que um deles constrói uma voz marcada por forte emoção individual, desejo de fuga da realidade e exaltação de sentimentos intensos. Em outro poema, ela nota que o sentido não é apresentado de forma direta: as palavras parecem sugerir estados da alma, explorando sons, repetições, símbolos, névoas, sombras e imagens ligadas ao mistério. A análise da estudante está adequada porque reconhece que:

- (A) O Romantismo elimina a subjetividade para representar conflitos sociais, enquanto o Simbolismo organiza a poesia como documento histórico e político.
- (B) O Romantismo e o Simbolismo recusam a linguagem figurada, pois ambos defendem uma arte clara, racional e voltada à análise científica.
- (C) O Romantismo tende a valorizar o eu, a emoção e a idealização, enquanto o Simbolismo trabalha com sugestão, musicalidade e transcendência.
- (D) O Romantismo busca a contenção emocional e a linguagem impessoal, enquanto o Simbolismo se prende à descrição objetiva dos costumes sociais.

Questão 40. Em uma aula de Literatura, o Professor apresenta dois trechos poéticos aos estudantes para discutir a diferença entre movimentos literários. No primeiro, observa-se a idealização amorosa, a valorização da subjetividade e a presença de uma figura feminina tratada como quase inalcançável. No segundo, predominam imagens vagas, musicalidade, atmosfera espiritualizada e linguagem sugestiva, sem preocupação em descrever a realidade de forma direta. Considerando as características do Romantismo e do Simbolismo, analise as assertivas e julgue V, para as Verdadeiras, e F, para as Falsas:

- () O Romantismo valoriza a expressão subjetiva, o sentimentalismo e, em muitos textos, a idealização da mulher, da natureza e da pátria.
- () O Simbolismo privilegia a sugestão, a musicalidade, a espiritualidade e a construção de imagens sensoriais e imprecisas.
- () O Romantismo e o Simbolismo apresentam como traço comum a defesa da objetividade científica e da descrição fiel da realidade social.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses?

- (A) V – F – V.
- (B) F – V – F.
- (C) F – F – V.
- (D) V – V – F.