


## PEDAGOGO




**Associação dos Municípios da  
Região do Contestado - AMURC**  
Processo Seletivo 01/2026


### PROVA TEÓRICO-OBJETIVA

 3 horas

40 questões

 4 alternativas

 Saída permitida somente após 1 hora de prova

 O candidato só poderá levar este Caderno após 2 horas de prova

### INSTRUÇÕES



Confira se esse Caderno de Prova contém a quantidade de questões indicadas. A substituição deste Caderno de Prova ocorre apenas antes de iniciar a prova.

- O tempo de prova inclui o preenchimento do Cartão-Resposta.
- Nenhuma informação acerca do conteúdo das questões será fornecida pelo Fiscal de Sala, pois é parte integrante da prova.
- Antes de sair da Sala de Prova, entregue o Cartão-Resposta ao Fiscal de Sala, **devidamente assinado**, e, após, se desloque imediatamente para a saída do local de prova.
- Ao final da prova, os 03 (três) últimos candidatos deverão permanecer na Sala de Prova até que o último termine a sua prova, devendo ambos testemunhar a devolução e o lacre dos documentos.
- A divulgação do gabarito preliminar se dará conforme Cronograma de Execução do certame.

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS AO INSTITUTO LEGALLE. PROIBIDO REPRODUÇÃO.

### RASCUNHO PARA GABARITO

01	06	11	16	21	26	31	36
02	07	12	17	22	27	32	37
03	08	13	18	23	28	33	38
04	09	14	19	24	29	34	39
05	10	15	20	25	30	35	40

Para responder às questões 01 a 10, leia o texto abaixo.

### Roteiros rasgados

Formatura de terceiro ano do ensino médio é um ótimo laboratório antropológico musical. Foi o que pensei ao ver meu primo se formando no ano passado, quando honrei meu lugar de tiozão e sentei para assistir às entradas de cada aluno embaladas por músicas que eu jamais tinha ouvido — ou pelo menos era isso que eu imaginava. Mas não foi bem isso que aconteceu.

Fui pego de surpresa quando começou a tocar Legião Urbana. Pensei ser um caso isolado, afinal, estamos falando de adolescentes de 17 anos e é totalmente compreensível que alguns tenham herdado o gosto musical dos pais. Mas logo veio uma não tão conhecida assim do ABBA, seguida por um clássico dos Engenheiros do Hawaii. E nem entro no mérito de dizer que as playlists de ontem eram melhores. A surpresa mesmo veio da subversão do que era esperado: enquanto eu aguardava o funk que eu mal saberia identificar, aluno após aluno ceifou meu pré-conceito. Quando Elis Regina tomou conta daquele teatro, percebi que talvez eu estivesse menos atualizado sobre os jovens do que eles sobre o passado.

Coisa parecida aconteceu dias atrás, quando respirei fundo e separei todo tipo de papelada possível antes de ligar para a empresa de gás e para a operadora de internet objetivando seus respectivos cancelamentos. A gente já sabe, a gente já está acostumado: o contratar é fácil, o rescindir é um teste de paciência. Preparei-me psicologicamente para a transferência de setor em setor, para a oferta insistente de descontos imperdíveis e para aquela frase clássica que sempre começa com “mas o senhor tem certeza?”. Porém, poucos minutos ou alguns simples cliques depois, tudo estava suspenso. Sem drama. Sem resistência. A facilidade pareceu um soco que chega de surpresa quando você está esperando um cafuné. Ou vice-versa.

Talvez eu pudesse dizer que nos acostumamos com as coisas de um jeito que não deveríamos ter nos acostumado. Decoramos situações com a expectativa que nos cabe, enfiando cada uma delas em espaços limitados onde o inesperado nem mesmo foi cogitado. Criamos atalhos mentais para economizar energia e, de quebra, economizamos também a chance de sermos surpreendidos para melhor. E é exatamente quando isso acontece que ficamos desconcertados — não pela música oitentista ser melhor que um funk atual, por exemplo, e sim porque estamos sempre prontos para confirmar o que já acreditamos mas raramente para sermos desmentidos.

Seja um atendimento público que funciona, um grupo de WhatsApp que não vira caos, um comentário gentil na internet ou um adolescente que segura a porta enquanto você atravessa carregado de certezas: a vida sabe quando desmontar nossos pequenos rótulos. No fim, quem sabe o

mundo não esteja tão empenhado em confirmar nossos preconceitos quanto nós estamos em cultivá-los. Às vezes, o inesperado não é revolucionário. É apenas o lembrete silencioso de que nem tudo precisa caber nas categorias que criamos para nos sentirmos no controle.

Autor: Pedro Guerra Kuman - GZH (adaptado).

**Questão 01.** Ao relatar a experiência na formatura e, em seguida, a facilidade inesperada para cancelar serviços, o cronista articula episódios distintos para sustentar uma reflexão mais ampla. Nesse contexto, a relação entre essas cenas serve, principalmente, para evidenciar que:

- (A) A frustração das expectativas decorre, em regra, da incapacidade individual de acompanhar mudanças culturais e tecnológicas cada vez mais aceleradas.
- (B) A realidade cotidiana tende a repetir padrões conhecidos, ainda que, em casos isolados, produza situações curiosas sem maior alcance reflexivo.
- (C) O sujeito costuma organizar previamente sua leitura do mundo por meio de expectativas rígidas, de modo que o espanto surge quando a experiência desautoriza tais previsões.
- (D) Os comportamentos juvenis e empresariais passaram por transformações equivalentes, o que demonstra uma mudança geracional e institucional de caráter uniforme.

**Questão 02.** No trecho em que o autor afirma que **criamos atalhos mentais para economizar energia e, de quebra, economizamos também a chance de sermos surpreendidos para melhor**, a crítica central do cronista dirige-se:

- (A) À formação de expectativas rígidas que limitam a percepção do inesperado.
- (B) Ao excesso de estímulos cotidianos que impede qualquer leitura crítica da realidade.
- (C) À incapacidade contemporânea de compreender fatos simples sem apoio tecnológico.
- (D) À substituição da experiência concreta por julgamentos sempre emocionais e precipitados.

**Questão 03.** A acentuação gráfica de palavras obedece a regras específicas da norma-padrão. Nesse sentido, é INCORRETO afirmar que:

- (A) **rótulos** recebe acento por ser uma proparoxítona.
- (B) **música** recebe acento por ser uma proparoxítona.
- (C) **compreensível** recebe acento por ser uma paroxítona terminada em **L**.
- (D) **cafuné** recebe acento por ser uma paroxítona terminada em **E**.

**Questão 04.** A respeito da construção de sentido do último parágrafo do texto, analise as assertivas:

- I. Ao mencionar situações como **um atendimento público que funciona** e **um comentário gentil na internet**, o autor sugere que certos fatos parecem improváveis menos por sua natureza extraordinária do que pelas expectativas negativas que projetamos sobre eles.
- II. Ao afirmar que **o inesperado não é revolucionário**, o cronista defende que as surpresas do cotidiano são irrelevantes, pois não alteram concretamente a maneira como interpretamos o mundo.

Das assertivas, pode-se afirmar que:

- (A) Apenas II está correta.
- (B) Apenas I está correta.
- (C) I e II estão incorretas.
- (D) I e II estão corretas.

**Questão 05.** Na organização sintática das orações, o sujeito pode apresentar-se de modo expresso ou implícito, exigindo do leitor atenção à desinência verbal e ao contexto em que o enunciado se insere. Assim, no trecho **Preparei-me psicologicamente para a transferência de setor em setor**, o sujeito da forma verbal sublinhada classifica-se como:

- (A) Sujeito simples.
- (B) Sujeito composto.
- (C) Sujeito desinencial.
- (D) Sujeito indeterminado.

**Questão 06.** A substituição vocabular em um texto exige atenção não apenas ao significado imediato das palavras, mas também aos efeitos de sentido que elas produzem em cada contexto oracional. Considerando passagens distintas do texto, analise as assertivas a seguir:

- I. Em **aluno após aluno ceifou meu pré-conceito**, a substituição de **ceifou** por **desfez** preserva adequadamente o sentido construído no contexto.
- II. Em **Preparei-me psicologicamente para a transferência de setor em setor**, a substituição de **transferência** por **mudança** preserva o sentido fundamental do trecho.
- III. Em **a vida sabe quando desmontar nossos pequenos rótulos**, a substituição de **desmontar** por **reforçar** mantém a coerência semântica da oração.

Das assertivas, pode-se afirmar que:

- (A) Apenas a assertiva I está correta.
- (B) I, II e III estão corretas.
- (C) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- (D) Apenas as assertivas II e III estão corretas.

**Questão 07.** No período **Quando Elis Regina tomou conta daquele teatro, percebi que talvez eu estivesse menos atualizado sobre os jovens do que eles sobre o passado**, a oração iniciada por **Quando** estabelece, em relação à oração principal, uma determinada circunstância. Assim, essa oração classifica-se como:

- (A) Oração subordinada adjetiva restritiva.
- (B) Oração subordinada adverbial temporal.
- (C) Oração subordinada adverbial proporcional.
- (D) Oração subordinada substantiva objetiva direta.

**Questão 08.** A análise fonológica das palavras exige distinguir com precisão letras, fonemas e dígrafos, observando os sons efetivamente realizados na pronúncia. Considerando palavras do texto, pode-se afirmar que todas as palavras a seguir são compostas por 8 fonemas e 1 dígrafo, EXCETO:

- (A) **desmontar**.
- (B) **carregado**.
- (C) **estivesse**.
- (D) **suspenso**.

**Questão 09.** No texto, a construção verbal contribui para a articulação entre relato, expectativa e reflexão, exigindo do leitor atenção não apenas ao tempo verbal empregado, mas também ao valor discursivo que ele assume em cada contexto. Nesse sentido, com base em trechos do texto, analise as assertivas a seguir:

- I. Em **Foi o que pensei ao ver meu primo se formando no ano passado**, a forma verbal **foi** está no pretérito perfeito do indicativo e expressa, no contexto, uma ação pontual já concluída.
- II. Em **enquanto eu aguardava o funk que eu mal saberia identificar**, a forma verbal **aguardava** está no pretérito imperfeito do indicativo e sugere uma ação em curso no passado, ao passo que **saberia** está no futuro do pretérito do indicativo.
- III. Em **Talvez eu pudesse dizer que nos acostumamos com as coisas**, a forma verbal **pudesse** está no pretérito imperfeito do subjuntivo, empregado em contexto de hipótese ou atenuação enunciativa.
- IV. Em **nem tudo precisa caber nas categorias que criamos**, a forma verbal **precisa** está no presente do subjuntivo, exprimindo possibilidade incerta no momento da enunciação.

Estão CORRETAS:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) Apenas II e IV.
- (C) Apenas I, II e III.
- (D) Apenas I, III e IV.

**Questão 10.** No trecho **estamos sempre prontos para confirmar o que já acreditamos mas raramente para sermos desmentidos**, a conjunção **mas** introduz, no contexto, uma ideia de \_\_\_\_\_ entre duas atitudes humanas contrastantes, razão pela qual exprime sentido de \_\_\_\_\_.

Qual alternativa preenche, CORRETA e respectivamente, as lacunas?

- (A) oposição; adversidade.
- (B) alternância; possibilidade.
- (C) conclusão; consequência.
- (D) comparação; equivalência.

### MATEMÁTICA

**Questão 11.** Um estoque de materiais possui caixas com pesos diferentes. Sabe-se que 3 caixas do tipo A e 2 caixas do tipo B pesam juntas 25 kg. Por outro lado, 2 caixas do tipo A e 4 caixas do tipo B totalizam 30 kg. Para o planejamento do transporte manual desses materiais, um servidor precisa saber qual é o peso individual de uma caixa do tipo A. Com base nessas informações, qual é o valor encontrado?

- (A) 5 kg.
- (B) 7,5 kg.
- (C) 4 kg.
- (D) 6 kg.

**Questão 12.** Um terreno retangular destinado à construção de uma unidade de saúde possui um perímetro de 160 metros. Sabe-se que o comprimento desse terreno excede a sua largura em exatamente 20 metros. Para fins de cercamento e cálculo de área de construção, determine qual é a área total deste terreno, em metros quadrados, considerando que ele possui ângulos retos em todos os seus vértices e medidas precisas, e assinale a alternativa com a resposta CORRETA.

- (A) 1.200 m<sup>2</sup>.
- (B) 1.400 m<sup>2</sup>.
- (C) 1.500 m<sup>2</sup>.
- (D) 1.600 m<sup>2</sup>.

**Questão 13.** No fechamento mensal de um setor, verificou-se que o gasto com energia elétrica subiu de R\$ 800,00 para R\$ 920,00. No mês seguinte, após medidas de economia, houve uma redução de 10% sobre o novo valor de R\$ 920,00. Nesse contexto, qual foi a variação percentual total do gasto de energia em relação ao valor inicial de R\$ 800,00 após essas duas etapas (aumento inicial e redução posterior)? Considere o valor final obtido após o desconto.

- (A) 2% de aumento.
- (B) 3,5% de aumento.
- (C) 15% de redução.
- (D) 5,5% de redução.

**Questão 14.** Um grupo de 4 servidores deve ser escolhido para representar um setor em um evento externo. Estão disponíveis 5 homens e 3 mulheres para a seleção. Se a regra determina que o grupo de representantes deve ser formado obrigatoriamente por 2 homens e 2 mulheres, de quantas formas distintas essa equipe de representação pode ser composta, considerando que a ordem de escolha dentro do grupo NÃO altera a sua formação final?

- (A) 70.
- (B) 15.
- (C) 60.
- (D) 30.

**Questão 15.** Para a pintura de uma faixa decorativa em uma parede, um funcionário usa uma sequência de cores que se repete a cada 5 metros. Na primeira etapa, ele pintou 3 metros, na segunda, 6 metros, e na terceira, 9 metros. Se essa progressão continuar de forma aritmética até a décima etapa, qual será o comprimento total da faixa pintada após a conclusão desta décima etapa de trabalho? Considere a precisão das medidas informadas e a manutenção do padrão de crescimento.

- (A) 135 metros.
- (B) 180 metros.
- (C) 165 metros.
- (D) 150 metros.

### UTILIZE ESTE ESPAÇO PARA CÁLCULOS

## INFORMÁTICA

**Questão 16.** No Microsoft Word 365, um usuário acessou a guia **Inserir** e seguiu para **Formas > Setas Largas** e inseriu no documento uma forma do tipo seta horizontal bidirecional, conforme exemplo abaixo:



Após selecionar a forma, passou a explorar as opções disponíveis na interface para sua configuração e formatação. Com base nesse contexto, analise as assertivas a seguir:

- I. As opções de alinhamento padrão, como centralizar e justificar, não se aplicam diretamente à forma inserida.
- II. Na guia **Forma de Formato**, é possível alterar tanto a cor de preenchimento quanto a cor do contorno da forma.

Acerca das assertivas, pode-se afirmar que:

- (A) I e II estão corretas.
- (B) Apenas I está correta.
- (C) Apenas II está correta.
- (D) I e II estão incorretas.

**Questão 17.** Um servidor está elaborando um documento composto por diferentes partes — capa, sumário e conteúdo principal. Ele precisa que apenas a capa e o sumário apresentem cabeçalho com identificação institucional, mantendo o conteúdo principal sem essas informações. Para isso, após inserir uma quebra, ele consegue configurar o cabeçalho de forma independente entre essas partes. Diante dessa situação, assinale a alternativa que indica CORRETAMENTE o tipo de quebra utilizada.

- (A) Quebra descontínua.
- (B) Quebra de rodapé.
- (C) Quebra de página.
- (D) Quebra de seção.

**Questão 18.** Durante a revisão de um documento extenso no Microsoft Word 365, um servidor necessita acompanhar simultaneamente trechos distintos do mesmo arquivo, sem perder o contexto da leitura. Para isso, recorre ao recurso **Dividir**, disponível na guia **Exibir**, que permite fracionar a área de edição em dois painéis horizontais independentes para fins de navegação. Com base no funcionamento desse recurso, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) Após dividir a tela, cada painel funciona como um documento independente, com salvamentos separados.
- (B) É possível desfazer a divisão arrastando a barra divisória até a extremidade superior ou inferior da janela.
- (C) A barra divisória pode ser reposicionada manualmente, permitindo redimensionar os painéis conforme a necessidade do usuário.
- (D) Cada painel possibilita rolagem independente, permitindo navegar por trechos distintos do documento ao mesmo tempo.

**Questão 19.** No uso cotidiano do Microsoft Word 365, diversos atalhos de teclado permitem ao usuário executar comandos de forma mais ágil, especialmente em tarefas que envolvem navegação e revisão do conteúdo de um documento. Considerando esse contexto, assinale a alternativa que indica CORRETAMENTE a função da combinação **Ctrl + Alt + Z**.

- (A) Ativar o modo de acompanhamento de alterações, com registro das modificações efetuadas.
- (B) Reverter, de forma progressiva, múltiplas ações previamente desfeitas no documento.
- (C) Deslocar a barra de inserção de texto para pontos de edições recentes no documento.
- (D) Restaurar o documento ao estado correspondente ao último salvamento manual.

**Questão 20.** Durante a elaboração de um relatório administrativo no Microsoft Word 365, um servidor insere uma imagem institucional e, em seguida, realiza ajustes em sua forma de disposição no documento por meio das opções de **Quebra de Texto Automático**, presentes na guia **Layout**. Ao selecionar a opção **Atrás do Texto**, qual comportamento passa a ser adotado pela imagem?

- (A) A imagem é posicionada em primeiro plano, sobrepondo-se ao texto, encobrendo totalmente o conteúdo escrito, conforme sua posição.
- (B) A imagem é posicionada em um plano inferior ao texto, funcionando como elemento de fundo, sem interferir diretamente no fluxo da escrita.
- (C) A imagem passa a se comportar como um caractere do texto, sendo deslocada conforme a digitação e ocupando espaço na linha.
- (D) A imagem ajusta automaticamente o texto ao seu redor, criando margens laterais que delimitam a área de escrita.

## LEGISLAÇÃO

**Questão 21.** Pode-se afirmar, com base na Lei nº 8.429/1992, que a ação para a aplicação das sanções de que trata a referida Lei será proposta pelo Ministério Público e seguirá o procedimento comum previsto no Código de Processo Civil, salvo o disposto na Lei citada. A partir disso, havendo a possibilidade de solução consensual, poderão as partes requerer ao juiz a interrupção do prazo para a contestação, por prazo não superior a:

- (A) Trinta dias.
- (B) Sessenta dias.
- (C) Noventa dias.
- (D) Cento e vinte dias.

As questões 22 a 29 se referem ao Consórcio Intermunicipal de Serviços de Acolhimento para Crianças e Adolescentes nas modalidades Familiar e Institucional (Consórcio).

**Questão 22.** As alternativas a seguir apresentam algumas afirmações que estão relacionadas com o período de férias, de acordo com o Regimento Interno. Nesse sentido, analise as alternativas e assinale a que apresenta uma informação que pode ser considerada como INCORRETA.

- (A) O empregado não pode entrar em gozo de férias sem que apresente a sua Carteira de Trabalho, para as devidas anotações.
- (B) Os membros de um mesmo núcleo familiar não têm direito a gozar férias no mesmo período.
- (C) O período das férias será computado, para todos os efeitos, como tempo de serviço.
- (D) O período de concessão de férias será o que melhor atenda aos interesses do Consórcio.

**Questão 23.** O Regimento Interno afirma que em substituição ao regime de diárias, poderá ser adotado o regime de indenização, sempre que convier aos interesses do Consórcio, em razão das despesas com alimentação e pernoite, mediante apresentação dos respectivos comprovantes. Tanto no regime de diária como no de indenização, o empregado tem direito ao adiantamento do numerário antes de iniciado o deslocamento, promovendo-se a prestação de contas e restituição de eventuais diferenças, até quantos dias após o retorno?

- (A) Três.
- (B) Cinco.
- (C) Sete.
- (D) Dez.

**Questão 24.** Ao empregado do Consórcio é especialmente proibido, conforme previsão do Regimento Interno:

- I. Retirar-se do trabalho durante o período de expediente, sem permissão e perturbar os colegas de trabalho com conversas estranhas ao serviço.
- II. Executar, durante o expediente, serviços estranhos ao Consórcio, sendo, também, proibido o uso de material do Consórcio para fins particulares.

Acerca das assertivas, pode-se afirmar que:

- (A) Apenas I está correta.
- (B) I e II estão corretas.
- (C) Apenas I está incorreta.
- (D) I e II estão incorretas.

**Questão 25.** Analise o texto a seguir, com base no Regimento Interno:

*Na aplicação da penalidade, devem ser consideradas a vida funcional do empregado, a natureza e gravidade da falta e os danos que dela decorrerem para o Consórcio ou a terceiros.*

Acerca do texto, pode-se afirmar que ele está:

- (A) Plenamente adequado, visto que observa a legislação vigente.
- (B) Parcialmente adequado, visto que a vida funcional do empregado não deve ser considerada na aplicação da penalidade.
- (C) Plenamente inadequado, visto que em nada observa a legislação vigente.
- (D) Parcialmente adequado, visto que danos a terceiros não motivam aplicação de penalidade.

**Questão 26.** Conforme Estatuto Social do Consórcio, toda criança ou adolescente que estiver inserido em programa de acolhimento familiar ou institucional terá sua situação reavaliada, no máximo, a cada quantos meses, devendo a autoridade judiciária competente, com base em relatório elaborado por equipe interprofissional ou multidisciplinar, decidir de forma fundamentada pela possibilidade de reintegração familiar ou pela colocação em família substituta, conforme Estatuto da Criança e do Adolescente?

- (A) Doze meses.
- (B) Nove meses.
- (C) Seis meses.
- (D) Três meses.

**Questão 27.** As assertivas a seguir apresentam dois dos princípios pelos quais os acolhimentos familiar e institucional são prestados pelo Consórcio:

- I. Oferecer apoio às famílias de origem, favorecendo a sua reorganização, visando prioritariamente o retorno de seus filhos.
- II. Garantir às crianças e aos adolescentes que necessitem de proteção, o acolhimento provisório, respeitando o seu direito à convivência em ambiente familiar e comunitário.

Acerca das assertivas, pode-se afirmar que:

- (A) Apenas I está correta.
- (B) I e II estão corretas.
- (C) Apenas I está incorreta.
- (D) I e II estão incorretas.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**Questão 28.** A Assembleia Geral é a instância máxima de decisão do Consórcio, sendo que o voto de cada titular é singular, desde que quites com seus compromissos financeiros e demais obrigações estatutárias. O membro titular é o Prefeito Municipal de cada município consorciado, e, o membro suplente, o \_\_\_\_\_, que terá vez e voto na falta daquele.

Conforme o Estatuto Social do Consórcio, preenche CORRETAMENTE a lacuna:

- (A) Presidente da Câmara Municipal.
- (B) Vice-Prefeito.
- (C) Secretário de Assistência Social.
- (D) Procurador Geral do Município.

**Questão 29.** Analise o texto que segue, conforme o Estatuto Social do Consórcio:

*Os entes consorciados arcarão com os custos no percentual de 30% do orçamento anual do consócio rateado em partes iguais e 65% do orçamento anual rateado proporcionalmente ao número de habitantes de cada município consorciado, considerando o mais recente censo do IBGE.*

Acerca do texto, pode-se afirmar que ele está:

- (A) Plenamente adequado, visto que observa a legislação vigente.
- (B) Plenamente inadequado, visto que em nada observa a legislação vigente.
- (C) Parcialmente adequado, visto que o primeiro percentual é, na realidade, 35%.
- (D) Parcialmente adequado, visto que o segundo percentual é, na realidade, 70%.

**Questão 30.** Conforme a Lei nº 8.429/1992, quantos dos seguintes itens apresentam exemplos de atos de improbidade administrativa que causam prejuízo ao erário? **I.** Realizar operação financeira sem observância das normas legais e regulamentares ou aceitar garantia insuficiente ou inidônea; **II.** Frustrar a licitude de processo licitatório ou de processo seletivo para celebração de parcerias com entidades sem fins lucrativos, ou dispensá-los indevidamente, acarretando perda patrimonial efetiva; **III.** Agir licitamente na arrecadação de tributo ou de renda, bem como no que diz respeito à conservação do patrimônio público.

- (A) Nenhum deles.
- (B) Apenas 1 deles.
- (C) Apenas 2 deles.
- (D) Todos os 3.

**Questão 31.** A respeito das teorias da educação, no que tange ao neoprodutivismo e suas variantes, numere a Coluna 2 de acordo com a Coluna 1:

*Coluna 1:*

- 1. Neoescolanovismo.
- 2. Neotecnicismo.
- 3. Neoconstrutivismo.

*Coluna 2:*

- ( ) Defende a proposição de formação de um educador reflexivo, que valoriza os seres do cotidiano, centradas na experiência do dia a dia. As bases da pedagogia tecnicista são os princípios da racionalidade técnica, eficiência e produtividade, das quais de corolário relativo à obtenção do máximo de resultados com o mínimo de gastos.
- ( ) O importante é aprender a aprender, isto é, aprender a estudar, a buscar conhecimentos, a lidar com a situação nova, o papel do educador deixa de ser aquele que ensinava para ser o de auxiliar ao educando em seu próprio processo de aprendizagem.
- ( ) Defende a valorização dos mecanismos de mercado, o apelo à iniciativa privada e as organizações não-governamentais, a redução do tamanho do estado e das iniciativas do setor público.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

- (A) 3 - 2 - 1.
- (B) 1 - 3 - 2.
- (C) 3 - 1 - 2.
- (D) 2 - 3 - 1.

**Questão 32.** A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece competências gerais que norteiam a educação básica brasileira. No que tange à competência "Repertório Cultural", assinale a alternativa que descreve CORRETAMENTE seu propósito pedagógico.

- (A) Fomentar a apropriação de conhecimentos científicos e tecnológicos para a resolução de problemas cotidianos e a criação de soluções alinhadas ao desenvolvimento sustentável da sociedade contemporânea.
- (B) Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural, consolidando a identidade e o senso estético.
- (C) Estimular a articulação de saberes teóricos e práticos visando à consolidação de uma postura ética e cidadã, pautada na observância das normas institucionais e no fortalecimento dos vínculos de solidariedade.
- (D) Desenvolver a capacidade de análise crítica sobre os fluxos informacionais e as dinâmicas de comunicação midiática, promovendo o uso consciente das ferramentas digitais no ambiente escolar e comunitário.

**Questão 33.** Sobre o Projeto Político-Pedagógico (PPP), analise as assertivas a seguir:

- I. Toda a comunidade escolar e a comunidade local são envolvidas no processo de elaboração do projeto político pedagógico da escola, tendo, assim, a conscientização de que estão constituindo um compromisso com um projeto de emancipação social que instrumentaliza a população para o exercício da cidadania, cuja finalidade é o direito da educação pública, gratuita e de qualidade.
- II. O Projeto Político-Pedagógico (PPP) ocupa um papel central na construção de processos de participação e, portanto, na implementação de uma Gestão Democrática.
- III. O Projeto Político-Pedagógico (PPP), é um documento que define diretrizes, metas e métodos para que a instituição de ensino consiga atingir os objetivos a que se propõe. O PPP visa melhorar a capacidade de ensino da escola como uma entidade inserida em uma sociedade democrática e de interações políticas.

Estão CORRETAS:

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas II e III.
- (D) I, II e III.

**Questão 34.** A respeito da obra *Os sete saberes necessários à educação do futuro*, de Edgar Morin, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Para Morin, os paradigmas decorrem do egoísmo, da capacidade de jogar a culpa sempre nos outros.
- (B) Para Morin, os erros intelectuais são inconscientes e afetam o consciente; quando não nos revemos e não fazemos a autocrítica, acabamos reproduzindo nossas regras e crenças.
- (C) Para Morin, os erros mentais utilizam uma doutrina que nega a autocrítica.
- (D) Para Morin, os dados isolados não fazem sentido, pois são insuficientes para entender o todo.

**Questão 35.** Sobre as diferentes abordagens de integração do conhecimento, analise o trecho a seguir:

A \_\_\_\_\_ é um enfoque pluralista do conhecimento que tem como objetivo, através da articulação entre as inúmeras faces de compreensão do mundo, alcançar a unificação do saber. Assim, unem-se as mais variadas disciplinas para que se torne possível um exercício mais amplo da cognição humana.

Preenche, CORRETAMENTE, a lacuna:

- (A) Pluridisciplinaridade.
- (B) Interdisciplinaridade.
- (C) Transdisciplinaridade.
- (D) Multidisciplinaridade.

**Questão 36.** Este tipo de avaliação constitui-se num levantamento das capacidades dos estudantes em relação aos conteúdos a serem abordados, com essa avaliação, procura-se identificar as aptidões iniciais, necessidades e interesses dos estudantes com vistas a determinar as estratégias de ensino mais adequadas.

A descrição supracitada é compatível com o tipo de avaliação:

- (A) Externa.
- (B) Formativa.
- (C) Somativa.
- (D) Diagnóstica.

**Questão 37.** Sobre o lúdico na educação, analise as assertivas a seguir, julgando-as V, se Verdadeiras, ou F, se Falsas:

- ( ) O movimento lúdico, simultaneamente, torna-se fonte prazerosa de conhecimento, pois nele a criança constrói classificações, elabora sequências lógicas, desenvolve o psicomotor e a afetividade e amplia conceitos das várias áreas da ciência
- ( ) As atividades lúdicas na escola, melhoram a forma como as crianças se comunicam e expressam o que sentem.
- ( ) O lúdico deve ser sempre praticado pelas escolas sob o viés educativo e pedagógico em detrimento do caráter divertido e recreativo para o desenvolvimento da criança.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, de cima para baixo, os parênteses acima?

- (A) V - V - F.
- (B) F - F - V.
- (C) V - V - V.
- (D) F - V - F.

**Questão 38.** Sobre a educação inclusiva no que tange ao Transtorno do Espectro Autista (TEA), analise a sentença abaixo:

*Cada aluno autista tem seu próprio conjunto de habilidades, desafios e formas de aprender; avaliar essas necessidades é o ponto de partida para definir como o ensino pode ser adaptado (1ª parte). Textos longos e questões muito subjetivas, por exemplo, podem ser obstáculos para muitos desses alunos. Compreender o que funciona para cada aluno com TEA é essencial para uma abordagem mais assertiva e respeitosa (2ª parte).*

A sentença está:

- (A) Totalmente correta.
- (B) Correta somente em sua 1ª parte.
- (C) Correta somente em sua 2ª parte.
- (D) Totalmente incorreta.

**Questão 39.** O planejamento docente, enquanto instrumento de organização da ação pedagógica, transcende a mera listagem de conteúdos curriculares ao articular os objetivos de aprendizagem com a realidade do contexto escolar. Sob esta perspectiva, é CORRETO afirmar que o ato de planejar constitui-se como:

- (A) Um procedimento técnico e normativo que assegura a linearidade da transmissão de saberes, garantindo a plena conformidade entre as diretrizes programáticas e a execução temporal das atividades.
- (B) Uma atividade reflexiva e processual que viabiliza a antecipação de situações didáticas, permitindo ao docente a flexibilização das estratégias em resposta às demandas emergentes da aprendizagem.
- (C) Um mecanismo formal e estruturante que fundamenta a padronização das intervenções educativas, priorizando a estabilidade dos métodos para a consecução de resultados previamente mensuráveis.
- (D) Uma etapa estática e documental que consolida a autoridade do professor sobre o currículo, estabelecendo a primazia da instrução teórica frente às variáveis sociais do ambiente de escolar.

---

**Questão 40.** No contexto das metodologias ativas, a rotação por estações configura-se como uma estratégia pedagógica que reorganiza o tempo e o espaço da sala de aula. Nesse sentido, assinale a alternativa que apresenta, CORRETAMENTE, uma característica dessa estratégia.

- (A) Estrutura-se como uma dinâmica em que os alunos percorrem diferentes estações de aprendizagem, realizando atividades diversificadas e complementares, organizadas previamente pelo professor com objetivos específicos.
- (B) Configura-se como uma prática centrada na exposição dialogada dos conteúdos, na qual o professor conduz a aprendizagem por meio de intervenções sequenciais, articulando diferentes recursos didáticos em uma única atividade coletiva.
- (C) Organiza-se como um processo investigativo prolongado, no qual os alunos desenvolvem um estudo único, mobilizando conhecimentos interdisciplinares a partir de uma problemática previamente definida.
- (D) Caracteriza-se como uma estratégia de sistematização do conteúdo, baseada na repetição orientada pelo professor de exercícios e atividades de níveis graduados, visando à consolidação progressiva das habilidades cognitivas por meio de práticas sequenciais e repetitivas.