



MUNICÍPIO DE PEDRAS GRANDES

CONCURSO PÚBLICO

EDITAL 01/2026

O Município de Pedras Grandes, torna pública a **RETIFICAÇÃO** do Edital nº. 01/2025, de 22 de dezembro de 2025, conforme as disposições a seguir:

- 1 Para alterar no item 1, o Período de Inscrições e a data da Prova Teórico-Objetiva, que passa a ter a seguinte redação:

Concurso Público - Prefeitura Municipal de Pedras Grandes	
Site: www.institutolegalle.org.br	E-mail: contato@institutolegalle.org.br
Período de inscrições: de 14 de janeiro de 2026 às 18 horas de 12 de fevereiro de 2026	Prova Teórico-Objetiva: 1º de março de 2026

- 2 Para alterar o Cronograma constante no Anexo 1, que, em virtude da republicação do edital, passa a ter a seguinte redação:

Cronograma de Inscrições

Evento / Datas Prováveis	Início	Fim
Reabertura do Edital		14/01/26
Período de Impugnação do Edital do Concurso Público	14/01/26	20/01/26
Comunicação de resultado dos Pedidos de Impugnação		22/01/26
Período de inscrições - Ampla e Ações afirmativas (cotas), pedido de condição especial para a prova e Envio dos Títulos e da CNH para os cargos de Motorista e Operador de Máquinas	14/01/26	12/02/26
Pedidos de isenção da taxa de inscrição	14/01/26	20/01/26
Publicação dos resultados dos pedidos de isenção da taxa de inscrição		23/01/26
Prazo Recursal: indeferimento dos pedidos de isenção	26/01/26	28/01/26
Publicação das respostas aos recursos: indeferimento dos pedidos de isenção		30/01/26
Homologação das inscrições		16/02/26
Prazo Recursal: homologação das inscrições	17/02/26	19/02/26
Publicação das respostas aos recursos: homologação das inscrições		24/02/26

Cronograma Prova Teórico-Objetiva





Evento / Datas Prováveis	Início	Fim
Publicação dos locais de prova		24/02/26
Prova Teórico-Objetiva		1º/03/26
Publicação do caderno de provas e gabarito preliminar		02/03/26
Prazo Recursal: gabarito preliminar	03/03/26	05/03/26
Publicação das respostas aos recursos: gabarito preliminar		17/03/26
Resultado da Prova Teórico-Objetiva		17/03/26
Prazo recursal: Resultado da Prova Teórico-Objetiva	18/03/26	20/03/26
Publicação das respostas aos recursos: Resultado da Prova Teórico-Objetiva		25/03/26

Cronograma Prova de Títulos



Evento / Datas Prováveis	Início	Fim
Publicação do resultado preliminar da Prova de Títulos		02/04/26
Prazo Recursal: resultado da Prova de Títulos	03/04/26	07/04/26
Publicação das respostas aos recursos: Resultado da Prova de Títulos		10/04/26

Cronograma Prova Prática

Evento / Datas Prováveis	Início	Fim
Convocação para a Prova Prática		02/04/26

 Prova Prática	11/04/26
 Publicação do resultado da Prova Prática	14/04/26
 Prazo Recursal: resultado da Prova Prática	15/04/26 17/04/26
 Publicação das respostas aos recursos: resultado da Prova Prática	23/04/26

Cronograma Resultado Final

Evento / Datas Prováveis	Início	Fim
 Resultado do Concurso Público	28/04/26	
 Homologação do Concurso Público	28/04/26	

- 3 Para incluir no subitem 5.1, os seguintes tópicos quanto aos requisitos para ingresso no quadro de pessoal:
- Idade mínima de 18 (dezoito) anos;
 - Não estar aposentado por qualquer regime previdenciário;
- 4 Para alterar o subitem 11.13, que passa a ter a seguinte redação:
- 11.13 Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.
- 5 No subitem 11.4, para excluir o cargo de Biólogo da Tabela 6, que passa a ter a seguinte redação:

Tabela 6 Composição da Prova Teórico-Objetiva para os cargos de Advogado, Arquiteto, Contador, Controlador Interno, Educador Físico, Enfermeiro, Engenheiro Civil 40h, Farmacêutico, Fisioterapeuta, Fonoaudiólogo, Médicos (todos), Neuropsicopedagogo, Nutricionista, Odontólogos, Psicólogos e Terapeuta Ocupacional

Área de Conhecimento	Conteúdo	nº de questões	Valor	Total
Conhecimentos Gerais	Língua Portuguesa	10	1,80	18,00
	Matemática	05	1,75	8,75
	Informática	05	1,00	5,00
	Conhecimentos Gerais/Atualidades	05	1,50	7,50
	Legislação	05	1,75	8,75
Conhecimentos Específicos		20	2,10	42,00
Totais		50	-	90

- 6 No Anexo 2, nos Conhecimentos Específicos do Cargo de Engenheiro Ambiental e Sanitarista, para incluir o conteúdo programático a seguir:
- w. Resolução nº 1.002/2002 (Código de Ética). Lei Federal nº 5.194/1966 (Regulamenta a profissão).
- 7 No Anexo 2, nos Conhecimentos Específicos do Cargo Odontólogo Endodontista, para incluir o conteúdo programático a seguir:
- q. Legislação do SUS: Constituição Federal de 1988 - Título VIII, Capítulo II, Seção II (Da Saúde - Arts. 196 a 200); Lei Federal nº 8.080/1990 (Lei Orgânica da Saúde); Decreto Federal nº 7.508/2011 (Regulamentação da Lei Orgânica da Saúde)."
- 8 No Anexo 2, Cargos de Nível Superior, para remover a alínea "H" dos Fundamentos da Educação.
- 9 No Anexo 2, Cargos de Nível Superior, nos Conhecimentos Específicos, para incluir item nos Cargos a seguir, que passam a ter a seguinte redação:

PROFESSOR

- a. O cotidiano na escola: espaço, rotina, afetividade, alimentação, higiene, cuidados essenciais. Família e instituição: Infância, brincadeira, ludicidade, desenvolvimento e aprendizagem. O cuidar e o educar; O brincar, o movimento e o conhecimento de si e do outro.
- b. Conceitos: movimento, tempo, cultura, espaços, paisagem, sociedade, trabalho, natureza e representação, ambiente, relação entre ser humano e ambiente.
- c. Jogos, brinquedos e brincadeiras: Recreação; Comportamento Infantil; Identidade e autonomia; Psicomotricidade.
- d. O planejamento pedagógico e o ambiente de aprendizagem. A proposta pedagógica realizada com o coletivo da escola. Planejamento, organização e estratégias de ensino-aprendizagem.
- e. Currículo: como organizar e o que ensinar; Inclusão escolar. A construção do conhecimento e a avaliação. O que, por que, como, com que avaliar o aluno dos Anos Iniciais. A prática docente e as necessidades da educação atual.
- f. Práticas artísticas, alfabeto e número nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Desenho Infantil; Literatura Infantil; Alfabetização, literacia e numeracia; Sistema de escrita alfabético-ortográfico. Como as crianças aprendem a ler e a escrever. Compreensão e valorização da cultura escrita; Apropriação do sistema de escrita; Leitura e produção de textos escritos; Desenvolvimento da oralidade. Gêneros textuais orais e escritos. Práticas de linguagem oral e escrita; diferentes processos de alfabetização e letramento; uso de gêneros e suportes textuais. Papel dos jogos e brincadeiras. Blocos lógicos. Os campos conceituais da Matemática: numéricos algébricos, geométricos e tratamento da informação; Cognição matemática, numeracia e matemática básica. Habilidades de Língua Portuguesa e de Matemática esperadas ao término dos Anos Iniciais. Conteúdos e práticas de História, Geografia e Ciências, Música e Arte. Conteúdos de vida cidadã/ temas transversais.
- g. Base Nacional Curricular Comum. Diretrizes Curriculares Nacionais. Lei de Diretrizes e Bases da Educação.
- h. Tendências e Concepções pedagógicas. Projeto Político Pedagógico.
- i. Fundamentos da Educação: Pensadores da educação e história da educação. Elementos da prática pedagógica: planejamento escolar e de aula, currículo, regimento, metodologias de ensino, projetos, avaliação, formação docente, técnicas didáticas. Teorias do conhecimento e da aprendizagem em suas diferentes abordagens e concepções pedagógicas. Interdisciplinaridade, multidisciplinaridade, pluridisciplinaridade e transdisciplinaridade. Projeto político-pedagógico e proposta pedagógica da escola. Gestão democrática. Tipos de conhecimento. Os estágios do desenvolvimento cognitivo. Competências e capacidades. Inteligências Múltiplas. O lúdico na educação. Educação inclusiva. Dificuldades e transtornos de aprendizagem. Recursos tecnológicos e educação. Metodologias ativas. Educação e Relações Étnico-raciais.
- j. Estudo do desenvolvimento e aprendizagem, com ênfase na infância. A constituição do currículo como campo de estudos: diferentes teorias/concepções de currículo. Currículo e conhecimento escolar. Cultura escolar e currículo. Currículo e culturas: identidade e diferença. Relações de gênero, sexualidade e étnico-raciais no currículo. Políticas curriculares no âmbito nacional, estadual e local. Materiais didáticos na efetivação do currículo. Estudo das teorias basilares da educação e seus desdobramentos contemporâneos. Disputas entre antigos e modernos. Formação humana entre indivíduo e sociedade. Educação: igualdade e liberdade. Pensamento pedagógico brasileiro. O histórico da didática e o processo de escolarização. A constituição da didática nas práticas de ensino no contexto da escolarização brasileira. As diversas funções da docência: o ensino, a organização da aula e da escola, as atividades coletivas e a relação com o contexto social. O conhecimento escolar e a prática pedagógica.
- k. Legislação: Base Nacional Comum Curricular - BNCC; Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC); Lei Federal nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional); Lei Federal nº 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente); Lei Federal nº 13.146/2015 (Lei de Inclusão da Pessoa com Deficiência); Lei Federal nº 10.639/2003 (Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana); Lei Federal 13.722/2018 (Torna obrigatória a Capacitação em Noções Básicas de Primeiros Socorros de Professores e Funcionários de Estabelecimentos de Ensino Públicos e Privados de Educação Básica e de Estabelecimentos de Recreação Infantil).

PROFESSOR DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO

- a. Histórico da Educação Especial.
- b. Educação Especial, Educação Inclusiva e Atendimento Educacional Especializado.
- c. Planejamento e prática educativa. Teorias Educacionais. Concepções Pedagógicas.
- d. Desenvolvimento Infantil e Adolescente.
- e. Educação Inclusiva e Práticas Pedagógicas.
- f. Relacionamento Pais e Escola, Ambiente Educacional e Familiar, Participação dos Pais.
- g. Inclusão. Integração Escolar. Organização do Tempo e Espaço Físico na Escola.
- h. Dificuldades de Aprendizagem. Avaliação na Educação Especial.
- i. Declaração de Salamanca.
- j. Acessibilidade.
- k. Fundamentos da Educação: Pensadores da educação e história da educação. Elementos da prática pedagógica: planejamento escolar e de aula, currículo, regimento, metodologias de ensino, projetos, avaliação, formação docente, técnicas didáticas. Teorias do conhecimento e da aprendizagem em suas diferentes abordagens e concepções pedagógicas. Interdisciplinaridade, multidisciplinaridade, pluridisciplinaridade e transdisciplinaridade.

Projeto político-pedagógico e proposta pedagógica da escola. Gestão democrática. Tipos de conhecimento. Os estágios do desenvolvimento cognitivo. Competências e capacidades. Inteligências Múltiplas. O lúdico na educação. Educação inclusiva. Dificuldades e transtornos de aprendizagem. Recursos tecnológicos e educação. Metodologias ativas. Educação e Relações Étnico-raciais.

- i. Estudo do desenvolvimento e aprendizagem, com ênfase na infância. A constituição do currículo como campo de estudos: diferentes teorias/concepções de currículo. Currículo e conhecimento escolar. Cultura escolar e currículo. Currículo e culturas: identidade e diferença. Relações de gênero, sexualidade e étnico-raciais no currículo. Políticas curriculares no âmbito nacional, estadual e local. Materiais didáticos na efetivação do currículo. Estudo das teorias basilares da educação e seus desdobramentos contemporâneos. Disputas entre antigos e modernos. Formação humana entre indivíduo e sociedade. Educação: igualdade e liberdade. Pensamento pedagógico brasileiro. O histórico da didática e o processo de escolarização. A constituição da didática nas práticas de ensino no contexto da escolarização brasileira. As diversas funções da docência: o ensino, a organização da aula e da escola, as atividades coletivas e a relação com o contexto social. O conhecimento escolar e a prática pedagógica.
- m. Legislação: Base Nacional Comum Curricular - BNCC; Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC); Lei Federal nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional); Lei Federal nº 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente); Lei Federal nº 13.146/2015 (Lei de Inclusão da Pessoa com Deficiência); Lei Federal nº 10.639/2003 (Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana); Lei Federal 13.722/2018 (Torna obrigatória a Capacitação em Noções Básicas de Primeiros Socorros de Professores e Funcionários de Estabelecimentos de Ensino Públicos e Privados de Educação Básica e de Estabelecimentos de Recreação Infantil).

PROFESSOR DE ARTES

- a. A linguagem artística. Produção de Artes. Aprendizagem Artística. Metodologia de ensino e aprendizagem em Artes. O ensino de Artes e o cotidiano escolar contemporâneo. Arte e Sociedade. Manifestações artísticas. Construção do Conhecimento. As implicações pedagógicas do processo de estruturação da prática de ensino em artes visuais. Relação entre teoria e prática nas aulas de arte. Características, funções, limites e procedimentos no cotidiano escolar.
- b. Arte da Pré-história à Idade Média - Arte das civilizações antigas. Arte das civilizações orientais. Arte da antiguidade clássica greco-romana. Arte medieval cristã: arte paleocristã, estilos bizantino, romântico e gótico.
- c. Metodologia do Ensino de Arte: Relações entre metodologia, conteúdo e prática de ensino. O método como parte do processo de planejamento do ensino de arte. Análise de abordagens metodológicas para o ensino de artes visuais.
- d. História do Ensino de Artes Visuais no Brasil: Concepções modernas e pós-modernas sobre ensino de arte. Arte nas instituições de ensino superior. Políticas educacionais para o ensino e formação de professores de arte. Arte em contextos não formais de ensino: ação educativa em museus, galerias.
- e. Processos de criação Artística: Desenvolvimento do aparelho motor e da expressão criativa. Introdução dos elementos formais e sintáticos do desenho: ponto; linha, massa, textura, volume, composição, valor tonal, cor, luz e sombra.
- f. Ensino de Arte: metodologias e abordagens no ensino da arte; avaliação em arte; plano de aula. Aspectos conceituais do ensino da arte; Arte como expressão; Arte como linguagem e Arte como área de conhecimento. Sentido de Ensinar Arte na Escola. Arte na perspectiva da diversidade e do direito dos estudantes. Artes visuais e percepção visual. História da arte: movimentos artísticos, originalidade e continuidade. O Ensino de Arte nos diversos contextos sociais. A construção do conhecimento em arte.
- g. Artes contemporâneas: A produção artística como experiência de interação e como desenvolvimento de habilidades sensíveis, cognitivas e reflexivas. As artes plásticas, a música, o teatro e a dança em diferentes contextos e momentos históricos; história da arte brasileira; arte e cultura indígena; arte e cultura afro-brasileira; arte contemporânea e suas novas tecnologias. A cidade enquanto espaço de produção de sentidos e significados.
- h. Legislação: Base Nacional Comum Curricular - BNCC; Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC); Lei Federal nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional); Lei Federal nº 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente); Lei Federal nº 13.146/2015 (Lei de Inclusão da Pessoa com Deficiência); Lei Federal nº 10.639/2003 (Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana); Lei Federal 13.722/2018 (Torna obrigatória a Capacitação em Noções Básicas de Primeiros Socorros de Professores e Funcionários de Estabelecimentos de Ensino Públicos e Privados de Educação Básica e de Estabelecimentos de Recreação Infantil).

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO FÍSICA

- a. Futebol, badminton, beisebol e Lacrosse.
- b. Esportes individuais: Atletismo (corridas, saltos, arremessos e lançamentos), natação, tênis, lutas (judô, capoeira, ciclismo, jiu-jitsu).
- c. Fundamentos e técnicas de Ensino. Psicologia da Educação e do Esporte, Aprendizagem Motora, Desenvolvimento Motor, Metodologia do Ensino da Educação Física.
- d. História da Educação Física no Brasil. Parâmetros Curriculares Nacionais.

- e. Educação Física e a escola: Avaliação em Educação Física. Organização e legislação do ensino da Educação Física. Aprendizagem e desenvolvimento motor: conceitos envolvidos no planejamento das habilidades motoras a serem trabalhadas.
- f. A importância social da Educação Física: na escola, no lazer, na formação do indivíduo e na transformação social; desenvolvimento psicomotor. A Educação Física e a pluralidade cultural. Atividade Física/Movimento Humano/Performance (desempenho e condicionamento humano); Atividade Física/Movimento Humano/Saúde e Qualidade de Vida (aptidão física e aspectos preventivos e terapêuticos do exercício físico); Materiais e equipamentos indispensáveis da Educação Física. A importância do Jogo no processo de Educação Física: concepção de jogo; jogos cooperativos, recreativos e competitivos; jogo simbólico; jogo de construção; jogo de regras; pequenos e grandes jogos; jogos e brincadeiras da cultura popular.
- g. Desportos: regras, organização de competições e aprendizagem dos principais desportos.
- h. Esportes: individuais e coletivos. Técnicas e táticas. Regras e penalidades.
- i. Ginástica e Recreação: Atividades Recreativas, Ginástica Atividades Escolares, Ritmo e dança. Ginásticas de manutenção da saúde, aeróbica e musculação; de preparação e aperfeiçoamento para a dança; de preparação e aperfeiçoamento para os esportes, jogos e lutas; a capoeira como herança cultural; ginástica olímpica e rítmica desportiva.
- j. Organização de eventos esportivos; dimensão social do esporte. Princípios norteadores da Educação Física: inclusão, diversidade, corporeidade, ludicidade, reflexão crítica do esporte, valores éticos e estéticos. Educação Física e Educação Especial.
- k. Fisiologia do Exercício: efeitos fisiológicos decorrentes da prática de atividades físicas a curto e longo prazo.
- l. Anatomia: conceitos básicos sobre estruturas musculares e ósseas. Cinesiologia, Primeiros Socorros.
- m. Legislação: Base Nacional Comum Curricular - BNCC; Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC); Lei Federal nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional); Lei Federal nº 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente); Lei Federal nº 13.146/2015 (Lei de Inclusão da Pessoa com Deficiência); Lei Federal nº 10.639/2003 (Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana); Lei Federal 13.722/2018 (Torna obrigatória a Capacitação em Noções Básicas de Primeiros Socorros de Professores e Funcionários de Estabelecimentos de Ensino Públicos e Privados de Educação Básica e de Estabelecimentos de Recreação Infantil).

PROFESSOR DE INGLÊS

- a. Reading Comprehension. Simple and compound sentences: Noun clauses; Relative clauses; Clause combinations - coordinators and subordinators; Conditional sentences; Nouns: Compound nouns; Countable/ uncountable nouns; Articles. Pronouns. Adjectives. Adverbs. Prepositions and phrasal verbs. Verbs. Word order. Vocabulary and false friends. Collocations. Pronunciation.
- b. Língua Inglesa: Gramática: fonética e fonologia. Ortografia. Morfologia. Sintaxe. Vocabulário. Compreensão e produção de gêneros textuais diversos. O processo ensino-aprendizagem na Língua Inglesa. Prática pedagógica do ensino da Língua Inglesa: Abordagem comunicativa. Abordagem lexical. Abordagem reflexiva. Interculturalidade e interdisciplinaridade no ensino de Língua Inglesa. Artigos e seus usos correto. Substantivos: Plural dos substantivos; Gênero dos substantivos; Uso do "Genitive case" ('s). Adjetivos: demonstrativos; indefinidos; comparativos e superlativos - Formas regulares e irregulares; possessivos. Pronomes: pronomes pessoais; possessivos; pronomes indefinidos; Pronomes relativos. Formas verbais de verbos regulares e irregulares e os verbos anômalos: Simple Present; Present Continuous; Simple Past; Past Continuous; Future tense (will); Near Future (going to); Present Perfect; Present Perfect Continuous; Past Perfect; - Present Perfect Continuous; Past Perfect; Conditionals; Conditional With "would". Concordância verbal. Estrutura própria de algumas orações, como: Conditional Sentences; Reported Speech; Passive Voice. Estrutura das orações interrogativas e negativas. Advérbios: advérbios de frequência. Preposições. Conjunções.
- c. Ensino da Língua Inglesa: Competências para ensinar e aprender língua inglesa. Avaliação do processo ensino-aprendizagem e de seus atores. Interação em sala de aula e valorização do conhecimento prévio e de mundo do aluno. Conceito de letramento: aplicações ao ensino-aprendizagem de língua estrangeira/Inglês, entre as quais: leitura como letramento, comunicação oral como letramento, prática escrita como letramento.
- d. Legislação: Base Nacional Comum Curricular - BNCC; Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC); Lei Federal nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional); Lei Federal nº 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente); Lei Federal nº 13.146/2015 (Lei de Inclusão da Pessoa com Deficiência); Lei Federal nº 10.639/2003 (Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana); Lei Federal 13.722/2018 (Torna obrigatória a Capacitação em Noções Básicas de Primeiros Socorros de Professores e Funcionários de Estabelecimentos de Ensino Públicos e Privados de Educação Básica e de Estabelecimentos de Recreação Infantil).

PROFESSOR DE ITALIANO

- a. Comprensione Scritta. Frasi semplici e complesse: Proposizioni subordinate (oggettive, soggettive, ecc.); Proposizioni relative; Combinazione di proposizioni - congiunzioni coordinanti e subordinanti; Periodo ipotetico. Sostantivi (Nomi): Genere e numero; Nomi composti; Nomi numerabili/non numerabili. Articoli: determinativi, indeterminativi e partitivi. Pronomi: personali (soggetto, complemento atoni e tonici), possessivi, dimostrativi,

- indefinitos, relativos, combinados; Partículas pronominais (ci, ne). Adjetivos: qualificativos, possessivos, demonstrativos; Concordância; Comparativos e superlativos. Advérbios: de modo, tempo, lugar, frequência. Preposições: simples e articuladas; Uso das preposições. Verbos: Modos e tempos verbais; Verbos regulares e irregulares; Verbos auxiliares (ser, ter, haver); Verbos serviais (potere, dovere, volere); Verbos pronominais. Ordem das palavras (Sintaxe). Vocabulário e falsos cognatos. Colocações. Pronúncia.
- b. Fonetica e fonologia. Ortografia (uso de acentos, apóstrofos, maiúsculas). Morfologia (formação das palavras). Sintaxe (da frase simples e do período composto). Vocabulário e semântica. Compreensão e produção de gêneros textuais diversos. O processo de ensino-aprendizagem da Língua Italiana (como L2/L3). Prática pedagógica do ensino da Língua Italiana: Abordagem comunicativa. Abordagem lexicológica. Abordagem reflexiva (gramática indutiva/dedutiva). Interculturalidade e interdisciplinaridade no ensino da Língua Italiana. Artigos e seu uso correto (determinativos, indeterminativos, partitivos). Substantivos: Plural dos substantivos (regulares e irregulares); Gênero dos substantivos; Uso da preposição "di" para o possessivo. Adjetivos: demonstrativos; indefinitos; comparativos e superlativos - Formas regulares e irregulares; possessivos; Concordância de gênero e número. Pronomes: pronomes pessoais (diretos e indiretos); possessivos; pronomes indefinitos; Pronomes relativos (che, cui, il quale...). Formas verbais dos verbos regulares e irregulares e dos verbos serviais (potere, dovere, volere): Modos Indicativo (Presente, Passato Prossimo, Imperfetto, Trapassato Prossimo, Futuro Semplice); Coniuntivo (Presente, Passato, Imperfetto, Trapassato); Condicional (Presente, Passato); Imperativo. Uso de "stare + gerúndio". Concordância verbal (verbo-sujeito). Estrutura própria de algumas proposições, como: Período hipotético (tipos I, II, III); Discurso indireto; Forma Passiva e Forma Impessoal (si impessoal / si passiva). Estrutura das frases interrogativas e negativas. Advérbios de frequência, posição dos advérbios. Preposições (simples e articuladas) e seu uso específicos (tempo, lugar, modo). Conjunções (coordenantes e subordinantes).
- c. Ensino da Língua Italiana: Competências para ensinar e aprender língua italiana. Avaliação do processo ensino-aprendizagem e de seus atores. Interação em sala de aula e valorização do conhecimento prévio e de mundo do aluno. Conceito de letramento: aplicações ao ensino-aprendizagem de língua estrangeira/italiano, entre as quais: leitura como letramento, comunicação oral como letramento, prática escrita como letramento.
- d. Legislação: Base Nacional Comum Curricular - BNCC; Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC); Lei Federal nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional); Lei Federal nº 8.069/1990 (Estatuto da Criança e do Adolescente); Lei Federal nº 13.146/2015 (Lei de Inclusão da Pessoa com Deficiência); Lei Federal nº 10.639/2003 (Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana); Lei Federal 13.722/2018 (Torna obrigatória a Capacitação em Noções Básicas de Primeiros Socorros de Professores e Funcionários de Estabelecimentos de Ensino Públicos e Privados de Educação Básica e de Estabelecimentos de Recreação Infantil).

PSICOPEDAGOGO

- a. Conhecimentos Pedagógicos: Pensadores da educação e história da educação. Elementos da prática pedagógica: planejamento escolar e de aula, currículo, regimento, metodologias de ensino, projetos, avaliação, formação docente, técnicas didáticas. Teorias do conhecimento e da aprendizagem em suas diferentes abordagens e concepções pedagógicas. Interdisciplinaridade, multidisciplinaridade, pluridisciplinaridade e transdisciplinaridade. Projeto político-pedagógico e proposta pedagógica da escola. Gestão democrática. Tipos de conhecimento. Os estágios do desenvolvimento cognitivo. Competências e capacidades. Inteligências Múltiplas. O lúdico na educação. Educação inclusiva. Dificuldades e transtornos de aprendizagem. Recursos tecnológicos e educação. Metodologias ativas.
- b. O Processo de Aprendizagem: O Lúdico como Instrumento de Aprendizagem; O Corpo na Aprendizagem; Problemas de Comportamento; Dificuldades de Aprendizagem; Diagnóstico e tratamento dos problemas de aprendizagem; Fracasso Escolar; Modalidades de Aprendizagem. História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena. Educação das Relações Étnico-Raciais. Educação para todos.
- c. Teorias da educação: concepção, métodos e práticas. Teorias pedagógicas de Burrhus Frederic Skinner, Célestin Freinet, Jerome Bruner, Lev Vygotsky, Jean Piaget e Paulo Freire. As ideias pedagógicas no Brasil entre 1969 e 2022. Pedagogia tecnicista, concepção analítica e visão crítico-reprodutivista (1969-1980). Ensaio contra hegemônicos: as pedagogias críticas buscando (re)orientar a prática educativa (1980-1991). O neoprodutivismo e suas variantes: neoescolanovismo, neoconstrutivismo, neotecnicismo (1991-2001). O behaviorismo e a abordagem científica do ensino. O cognitivismo e suas implicações pedagógicas. Jean Piaget e o construtivismo na educação. Lev Vygotsky e o socioconstrutivismo na educação. Teorias da Educação Contemporânea segundo José Carlos Libâneo e Dermeval Saviani. Os sete saberes necessários à educação do futuro conforme Edgar Morin. Construir as Competências desde a Escola, As Competências para Ensinar no Século XXI: A Formação dos Professores e o Desafio da Avaliação e as 10 Novas competências para ensinar segundo Philippe Perrenoud. Teoria da Avaliação e Aprendizagem conforme Cipriano Carlos Luckesi. Avaliação mediadora de acordo com Jussara Hoffmann.
- d. Tópicos em Educação: Avaliação, Currículo, Planejamento. Tendências e Concepções pedagógicas. Projeto Político Pedagógico. A construção do conhecimento e a avaliação. O que, por que, como, com que avaliar o aluno dos Anos Iniciais. A prática docente e as necessidades da educação atual.
- e. Legislação: Base Nacional Comum Curricular - BNCC; Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa (PNAIC); Lei Federal nº 9.394/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional); Lei Federal nº 8.069/1990 (Estatuto da

Criança e do Adolescente); Lei Federal nº 13.146/2015 (Lei de Inclusão da Pessoa com Deficiência); Lei Federal nº 10.639/2003 (Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana); Lei Federal 13.722/2018 (Torna obrigatória a Capacitação em Noções Básicas de Primeiros Socorros de Professores e Funcionários de Estabelecimentos de Ensino Públicos e Privados de Educação Básica e de Estabelecimentos de Recreação Infantil).

10 Solicitação de Ressarcimento do Valor da Taxa de Inscrição:

Os candidatos que se inscreveram nos cargos constantes no Edital 01/2025 e que realizaram o pagamento do boleto bancário até a data de publicação deste Edital, 12 de janeiro de 2026, poderão solicitar ressarcimento do valor, devido a republicação do Edital do certame. Nesse sentido, os candidatos deverão formalizar o pedido, sinalizando a sua chave PIX, através do item “Ressarcimento da Inscrição” da Área do Candidato, no site do INSTITUTO LEGALLE <https://candidato.institutolegalle.org.br/> até **28/01/2026**, para que sejam realizadas as medidas de devolução via **PIX**.

Pedras Grandes/SC, 14 de janeiro de 2026.

ADRIANO DE SOUZA

Prefeito Municipal Interino